

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №192

ПРОЕКТ

«Книга – Лучший друг!»



Проект выполнил:
Учитель-логопед Жонина Екатерина Сергеевна

*«Детские книги пишутся для
воспитания, а воспитание – великое
дело: им решается участь человека»*



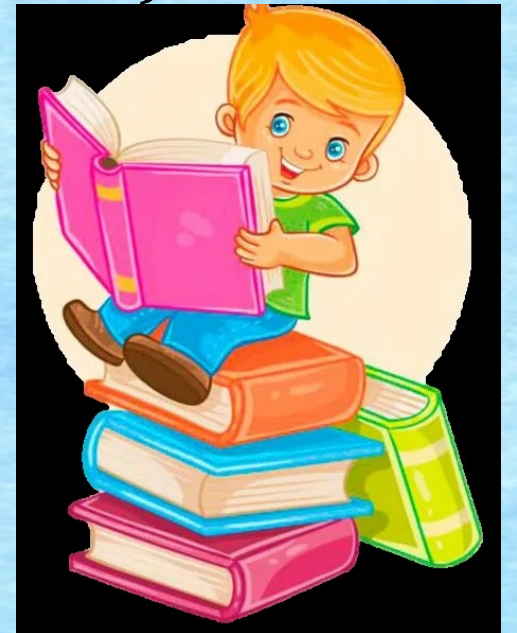
В. Г. Белинский

Паспорт проекта:

Название: « Книга-лучший друг»

Тип проекта: Познавательно-творческий, средней продолжительности с 03.02.2025г. – 03.03.2025г.

Участники проекта: дети старших и подготовительных групп, учитель-логопед, воспитатели, родители.



Актуальность: Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе.

К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается, интерес к чтению стал падать. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

Как избежать эту проблему, как воспитать читателя? Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека.



Цель проекта: Воспитание у дошкольников потребности в общении с книгой.

Задачи проекта:

- Создавать условия для формирования у детей интереса к данной теме;
- Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания и обучения детей;
- Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающими над книгой;
- Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в библиотеке; вызвать желание посещать библиотеку;
- Систематизировать знания детей о том, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой;
- Способствовать развитию памяти, речи, внимания, коммуникативных навыков;
- Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;



Ожидаемые результаты: Повышение у детей интереса к художественной литературе. Раскрытие творческих способностей дошкольников. Развитие связной речи, мышления, воображения. Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста. Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Предварительная работа:

Тематическое оформление группы.

Чтение детских сказок, рассказов, стихов.

Подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьи работы оформлены книги.

Подбор портретов поэтов и писателей.

Сотрудничество с семьей:

Консультация для родителей на тему «Роль книги в развитии ребенка»

«Научите ребенка любить книгу»

Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта

«Книжка малышка»

Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду, выставка «Моя любимая книга».



Этапы реализации / этап –

- подбор методической литературы, наглядно – дидактического материала; разработка конспектов НОД, бесед;
- Подбор картин разных художников – иллюстраторов, портретов детских писателей и поэтов.
- Подбор загадок, пословиц о книге.
- Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.
- Организация развивающей среды в группе (подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре) «Библиотека»
- организация выставки портретов детских писателей.
- Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»



II этап – основной (реализация проекта)

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия:

1. Тема: «Путешествие в прошлое книги»

Задачи: знакомство детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.

2. Тема: «Знакомство с профессией библиотекаря» .

Задачи: Расширять представления детей о профессии библиотекарь, о содержании и значимости труда библиотекаря. Обогащать словарь детей за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизировать в речи детей слова: читатели, книги, журналы, иллюстрации. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.

3. Экскурсия в библиотеку – формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки, обогащение словаря за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря;





4. Тема: Знакомство с творчеством детских писателей К. И. Чуковского, С.В. Михалкова

Цель: обогащать литературный багаж, высказывать своё отношение к произведению, умение слушать, принимать участие в беседе, определять жанр произведения. Знакомство с творчеством писателя.

5. Художественное творчество (рисование) Тема: «Моя любимая сказка»

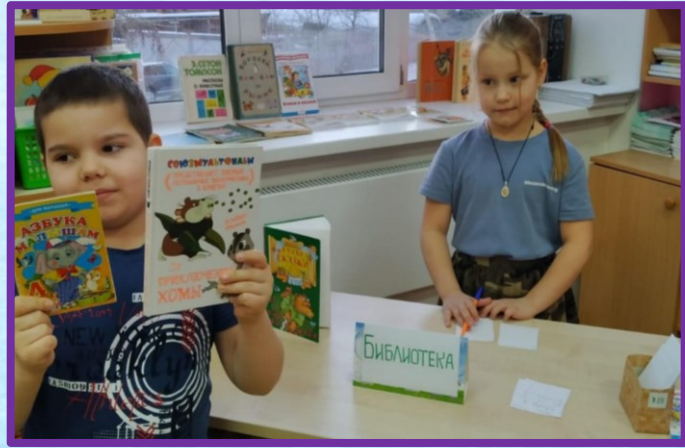
6. Беседы: «Зачем нужны книги? «Как создается книга?» и рассказ воспитателя о книжных профессиях (писатель, корректор, наборщик, художник, печатник, переплетчик. Рассмотрение репродукций на тему «Как создается книга». «Какие бывают книги»

7. Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека». Знакомство с сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» через показ картин и создания мини-библиотеки в группе. «Мастерская книг». В мастерской дети просматривают книгу и определяют, какой требуется ремонт. Делают ремонт книги под руководством воспитателя

8. Игры драматизации: сказки «Заяшккина избушка», настольный театр – по желанию детей.







9. Чтение художественной литературы: Рассматривание портретов детских писателей и поэтов; рассматривание иллюстраций к произведениям.

10. Организация выставки «Разнообразный мир книг»

Цель: познакомить с разными жанрами произведений (стихи, рассказы, сказки), их особенностями, учить определять жанровую принадлежность произведения

11. Совместное творчество родителей с детьми в рамках проекта «Книжка малышка»







Вывод: В ходе работы по проекту мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружающем мире. Объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Я убедилась, что проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу.

Список использованной литературы.

1. Наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».
6. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
7. Карпунина О. Г. «Книжкина больница»

