

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №192**

620061, г. Екатеринбург, п. Исток, ул. Сельская, 16  
тел/факс: 252-13-78,  
E-mail: mdou192@mail.ru

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ детский сад № 192  
И.А. Сидорова  
приказ № 10  
«10» *сентября* 2024г.



**Программа работы  
с молодыми специалистами  
на 2024 год**

Екатеринбург 2024

## Пояснительная записка

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель ДОУ, осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Программа нацелена на работу с молодыми специалистами.

Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

**Цель:** помочь молодым воспитателям в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

### **Основные задачи программы:**

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.
2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
3. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

### **Основные направления:**

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

## Формы работы

- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- собеседование (в начале года);
- участие в анкетировании и опросах;
- анализ собственной деятельности;
  
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- беседы;
- педсоветы и семинары.

№	Содержание работы, встреч с педагогами	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы с молодыми специалистами. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.	Сентябрь 1 неделя	Руководитель ДОУ, Заместитель заведующего, Педагог-психолог	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам, выбор темы самообразования.	Сентябрь 3 неделя	Заместитель заведующего	
3.	Организация образовательной деятельности дошкольников в ходе режимных моментов. Организация двигательного режима в разных возрастных группах СанПин .	Октябрь 1 неделя	Заместитель заведующего, старшая медсестра, инструктор по ФК	
4.	Анализ структуры образовательной программы ДОУ и ее объема (ФГОС ДО от 14.11.2013 № 30384).	Октябрь 3 неделя	Педагог-психолог Заместитель заведующего	
5.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	Ноябрь 1 неделя	Заместитель заведующего	
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Ноябрь 3 неделя	Заместитель заведующего	
7.	Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольников.	Декабрь 1-3 неделя	Заместитель заведующего	
8.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников ДОУ.	Январь 3 неделя	Заместитель заведующего	

9.	Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников.	Январь 4 неделя	Заместитель заведующего воспитатель	
10.	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Виды игр. Организация и руководство играми детей в разных возрастных группах.	Февраль 1 неделя		
11.	Особенности проведения дидактических игр. Дидактические игры для разных возрастных групп.	Февраль 3 неделя	Заместитель заведующего воспитатель	
12.	Планирование подвижных игр. Подвижные игры регионального компонента для всех возрастных групп.	Март 2 неделя	Инструктор по ФК	
13.	Планирование сюжетно-ролевых игр. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.	Март 4 неделя	Заместитель заведующего воспитатель	
14.	Сюжетно-ролевые игры в разных возрастных группах.	Апрель 2 неделя	Заместитель заведующего	
15.	Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.	Май 1-2 неделя	старшая медсестра	
16.	Составление отчёта молодыми специалистами о проделанной работе за текущий учебный год, подведение итогов.	Май 3 неделя	Заместитель заведующего	
17.	Анализ работы с молодыми специалистами за год. Составление перспектив на будущий учебный год.	Май 4 неделя	Заведующий, Заместитель заведующего	

### Анкета

1. Ф. И. О.
2. Дата рождения
3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)
4. Семейное положение
5. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?
6. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
7. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
8. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
9. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
10. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
11. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?
12. Что Вас привлекает в работе коллектива:
  - новизна деятельности;
  - условия работы;
  - возможность экспериментирования;
  - пример и влияние коллег и руководителя;
  - организация труда;
  - доверие;
  - возможность профессионального роста.
13. Что Вам хотелось бы изменить?

### Советы для успешной работы с педагогами

- Систематически совершенствуйте свой стиль работы, анализируйте и устраняйте недостатки, ищите новые, более рациональные формы и методы деятельности.
- Авторитет старшего воспитателя определяется его компетентностью и деловитостью, общей культурой, способностью показать другим пример в работе.
- Учитесь своевременно принимать решения, в которых должны быть сформулированы конкретные цели и задачи работы коллектива, наиболее актуальные в настоящее время. Решения, направленные на достижения показных результатов, расхолаживают коллектив и мешают его сплочению.
- Развивайте, формируйте способность располагать к себе людей. Привлечь людей можно глубокими теоретическими и практическими знаниями психологии ребенка, доброжелательным, уважительным, ровным и справедливым отношением к людям, умением помочь им в работе. Не забывайте своевременно отмечать инициативу и достижения в работе воспитателей, поблагодарить их в присутствии других сотрудников за хорошую работу.
- Распределяйте поручения и задания между воспитателями соответственно их опыту, способностям и старанию.
- Учитесь распределять обязанности, распоряжаться и контролировать, поощрять и взыскивать, опираться на силу общественного мнения коллектива. Требовательность должна быть систематичной. Эпизодическая требовательность чревата конфликтами и не дает нужных результатов.
- Распоряжения давайте в форме поручений и просьб. Они должны быть предельно четкими и ясными. Изложите требование к качеству работы, ее объему и сроку исполнения.
- Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем. Требования к качеству работы предъявляйте с учетом возможностей воспитателя. Непосильные требования вызывают протест, портят людям настроение.
- Главный путь познания воспитателя – наблюдение и анализ его деятельности. Оценивайте людей исключительно по их делам.
- Никогда не теряйте самообладание. Всплески раздражения воздействуют на воспитателя меньше, чем спокойный, тактичный анализ его поведения. Невыдержанность, крикливость – свидетельство низкой культуры, признак его слабости, а не силы.
- От вас, вашего поведения, в первую очередь зависит создание бодрой, жизнерадостной атмосферы в детском саду. Настроение воспитателей зависит от успешности его работы, теплоты общения и взаимопомощи

в коллективе. Равное обращение со всеми членами коллектива – одно из главных условий сплочения. Будьте оптимистичны и в сложных ситуациях не теряйте бодрости духа: это вселяет в воспитателей уверенность в успех дела.

- Учитесь правильно реагировать на критику. Услышав о себе нелестное мнение, терпеливо опровергайте его делами и только делами, тогда люди легко разберутся, где истина и где ложь.
- Рационально организуйте свой труд, планируйте работу. Приучайте себя и других соблюдать установленный распорядок дня. Никогда и никуда не опаздывайте и требуйте этого от других.
- Контролируйте выполнение поручений, заданий, принятых решений: отсутствие контроля может привести воспитателей на мысль о ненужности выполняемой работы; в то же время следует избегать мелочной опеки над педагогами. Если в вашем коллективе имеется хоть один недобросовестный работник, сделайте все необходимое, чтобы заставить его работать, иначе он может подорвать дисциплину во всем коллективе.

**Памятка для молодых специалистов  
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.



В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

**Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

**1. Поступление на работу в детский сад:**

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

**2. Посвящение в должность воспитателя:**

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

**3. Первый самостоятельный опыт:**

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

**4. Отношение к наставничеству:**

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

**5. Проведение занятий с детьми:**

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

**6. Проведение режимных моментов:**

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

**7. Родительские собрания:**

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

**8. Участие в педагогических советах в ДОУ:**

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

**9. Конец учебного года:**

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.

- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.  
В. Вечер плач, а заутре радость.

### **Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

### **Стрессоустойчивость:**

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)**

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:
  - А. Добрая лошадка все свезет.
  - Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
  - В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.
  
2. Педагогический коллектив – это:
  - А. В мире, что в море.
  - Б. У одной овечки да семь пастухов.
  - В. Склеенная посуда два века живет.
  
3. Обучать детей – значит:
  - А. Что посеешь – то и пожнешь.
  - Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
  - В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.
  
4. Воспитывать детей – значит:
  - А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
  - Б. Перемелется – все мука будет.
  - В. Наказом воевода крепок.
  
5. Развивать детей – значит:
  - А. Сей день не без завтра.
  - Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
  - В. Палка о двух концах.
  
6. Работа с родителями – это:
  - А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
  - Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
  - В. По способу пешего хождения.

**Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в

качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом.