

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №192**

**Аналитическая записка о результатах педагогической  
деятельности**

**Городской конкурс  
«Образ \_ЕКБ: Воспитатель года 2024»**

Поленова Екатерина Дмитриевна,  
воспитатель,  
высшая квалификационная категория

Екатеринбург 2024

Мой общий трудовой стаж 12 лет, стаж педагогической работы 12 лет. В 2007 году закончила НОУВПО Гуманитарный Университет, присвоена квалификация: Регионовед. Специалист по странам и регионам Европы. В 2012 г., прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, специальность педагогика среднего (общего) образования.

В аналитической записке представляю результаты работы с воспитанниками с 2020 по 2023 год.

Работа в указанный период была направлена на формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Успешно реализую основную общеобразовательную программу, имею стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы, по итогам мониторинга за 2020–2023 годы: высокий уровень познавательного развития воспитанников повысился на 52%, речевого развития на 46%, социально–коммуникативного развития на 38% и художественно–эстетического развития на 58%.

Приоритетным направлением моей работы является развитие познавательно–исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Работа направлена на развитие познавательных интересов воспитанников, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта применяла метод проектной деятельности. Данный метод позволил включить в себя разнообразные формы и средства, активизирующие развитие познавательно–исследовательской, поисковой деятельности дошкольников: занятия–викторины: «Мир профессий», «Путешествие по сказам Бажова», занятия в

форме дидактических игр: «Военные профессии», «Подбери атрибуты для каждой профессии», «Герои сказок», «Вспоминай–ка», «Геометрические фигуры», сюжетно–ролевых игр: «Мы–строители», «Визит к врачу», «Полицейский» и подвижных игр: «Найди флажок», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору...», «Где звенит?», «Полундра абордаж! », совместное творчество детей и родителей (мини–выставки) «Сказка из геометрических фигур», «Моя любимая сказка», коллекция камней Урала.

Так, были реализованы следующие проекты: «Защитники отечества», «Профессии глазами ребенка», «Сказки о медведях», «Сказочная математика», «Мой Бажов».

В рамках проекта «Защитники отечества» созданы сборники стихотворений и загадок о военных профессиях, оформлена стенгазета «Наши папы», совместно с родителями был проведен праздник «А – ну ка, папы!»

В реализации проекта «Профессии глазами ребенка» организованы экскурсии: «Медицинский кабинет», «Рабочее место родителя», «Почта». Родители провели мастер–класс «Моя профессия».

В проекте «Сказочная математика» применялась такая нетрадиционная техника, как чтение сказок о геометрических фигурах.

В рамках проекта «Мой Бажов» воспитанники совместно с родителями посетили «Бажовские места» (Тальков камень). В группе оборудован уголок П.П. Бажова.

Разработано перспективно–тематическое планирование в разных возрастных группах по развитию познавательно–исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Активно использую элементы здоровьесберегающей технологии: релаксация, дыхательная и пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз. В группе созданы оптимальные условия для двигательной активности воспитанников: ежедневное соблюдение режима всегда остается основой полноценного физического развития детей.

Утреннюю зарядку провожу ежедневно. Это позволяет детям получить заряд бодрости и много положительных эмоций на целый день.

Для развития вариативного и логического мышления, творческого воображения, внимания у дошкольников применяю игровые развивающие технологии: Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, Кубики Блума. При использовании данных технологий я заметила, что у детей намного лучше развивается произвольное внимание, память, формируются умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства, развивается пространственное мышление.

Использую информационно–коммуникативные технологии, применяю их в практической деятельности для моделирования образовательного процесса. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно–технического процесса во все ее сферы диктуют нам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Создаю презентации, буклеты, листовки для успешной работы с детьми, оформляю наглядную информацию для родительских уголков и стендов, использую QR коды.

В своей работе я использую обучающие программы. Использование интерактивной цифровой лаборатории «Наураша» позволяет детям проводить эксперименты самостоятельно: индивидуально и парами. Выполняя задания, ребенок учится самостоятельно планировать, выстраивает логику конкретных действий и событий.

Применение в практической деятельности всех этих образовательных технологий помогает мне достичь запланированного результата, выстроить профессиональные действия в последовательную логическую цепочку.

Основываясь на важнейшем дидактическом принципе – развивающее обучение, внедряю в практику разнообразные формы организации детской деятельности, осуществляю их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса: опыты и эксперименты, сюжетно–ролевые игры, театрализованные игры и т.д. Работаю в

соответствии с современными требованиями, использую групповую и индивидуальные формы работы с детьми.

Создаю благоприятный психологический климат в детском коллективе, использую модель личностно–ориентированного взаимодействия с воспитанниками, создавая ситуации успеха для каждого ребенка.

С введением ФГОС ДО, скорректировала образовательное пространство в группе. Содержание развивающей предметно–пространственной среды соответствует требованиям стандарта. Поддерживаю инициативу детей, создаю условия для свободного выбора деятельности, постоянно работаю над пополнением пространственной среды, опираясь на принципы открытости и доступности, вариативности и насыщенности и гендерного подхода. Пространственная среда в группе отвечает требованиям безопасности. Организованы разнообразные центры для самостоятельной деятельности детей. Все центры взаимосвязаны и объединены развивающими задачами, каждый ребенок может выбрать занятие по интересам.

В группе имеется богатый мини методкабинет, который оснащен методическим и наглядно–демонстрационным материалом. Разработаны картотеки игр по образовательным областям, пальчиковых игр, оформлены дидактические игры патриотической направленности, серия игр по речевому развитию.

В результате проделанной работы удалось предусмотреть создание условий для различных видов самостоятельной деятельности, где воспитанники смогли закрепить знания, умения и навыки в играх и взаимодействии с окружающей средой.

С целью распространения педагогического опыта активно публикую материалы на сайте [www.znaniю.ru](http://www.znaniю.ru).

Принимаю участие в профессиональных конкурсах:

– Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические конкурсы» в номинации «Педагогический проект» – I место, 2020 год;

– Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» – III место, 2020 год;

– Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Российский Крым» – I место; 2020 год – II место, 2021 год III место;

– Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Игра как маленькая жизнь» – II место 2022 год.

С целью педагогического просвещения и вовлечения родителей в образовательную деятельность, работа строилась в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников. Применяю разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, «Круглый стол», фотовыставки, беседы, консультации, субботники, проведение праздников. Для родителей был проведен круглый стол по теме «Развитие речи дошкольника». Так же, совместно с родителями, были организованы и проведены такие праздники, как: «А ну–ка, папы!», «День мамы», «Новогодние праздники», «8 Марта». Разработаны консультации для родителей на темы: «Развитие математических способностей через сказку», «Математика для малышей», «Как научить ребенка считать?», «Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста», «Советы отцам», «Агрессивность ребенка», «Почитай мне сказку, мама!». Вовлечение родителей в образовательный процесс сближает педагогов и родителей группы, появилось больше понимания и желания принимать участие в жизни группы. В группе создана атмосфера дружелюбия и взаимопонимания. Родители стали неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

В течение последних трех лет активно работала над развитием интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, используя при этом как индивидуальные, так и коллективные формы работы. Подтверждение результативности работы в данном направлении являются достижения моих воспитанников, которые ежегодно становятся участниками и победителями конкурсов на разных уровнях:

– Финалисты городского конкурса «Внучата–дошколята – 2021»;

- Финалисты городского конкурса «Чистая вода России – 2021»;
- I место во всероссийском конкурсе в номинации «Космос вокруг – 2022»;
- I место во всероссийском конкурсе в номинации «Экологическое воспитание» 2022 год;
- I места во всероссийском творческом конкурсе поделок «Осенняя кладовая» и «Дары осени», и всероссийском конкурсе в номинации «Рисуем космос».

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Сегодня уже недостаточно получить базовое образование и работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности, необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию. С этой целью прошла следующие курсы: 2023г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», «Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной работы в соответствии с ФОП ДО», 36 ч.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

2021 г., Благодарственное письмо Департамента образования города Екатеринбурга;

2021 г., Почетная грамота за совершенствование образовательного процесса и активное участие в конкурсах.

Свою педагогическую деятельность оцениваю успешной, так как получено много положительных результатов. В процессе перехода на новые образовательные стандарты дошкольного образования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и к качествам педагога. Поэтому приняла решение участвовать в профессиональном конкурсе «Воспитатель года», так как считаю, что конкурсы профессионального мастерства являются средством творческой самореализации личностного потенциала педагога.