

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Познавательные маршруты «Грани Урала»»

Автор воспитательной практики:

**Барсукова Татьяна Викторовна,
воспитатель**

МАДОУ детский сад № 192

г. Екатеринбург

2023

Полное название воспитательной практики	Познавательные маршруты «Грани Урала»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Барсукова Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ детский сад № 192
Аннотация воспитательной практики	Кафедрой педагогики и психологии детства УрГПУ была предложена разработке регионально–ориентированная программа для дошкольников «Грани Урала». Основной научно–методической идеей было непосредственное участие образовательных учреждений в разработки этой программы. Педагогический коллектив МАДОУ детский сад № 192 включился в инновационную деятельность и вошел в сеть экспериментальных площадок УрГПУ по проектированию и апробации регионально ориентированной программы «Грани Урала». В МАДОУ детский сад проводится работа по разработке и реализации познавательных маршрутов регионально ориентированной программы «Грани Урала».
Ключевые слова воспитательной практики	Малая Родина, познавательные маршруты, Грани Урала, патриотизм, бережное отношение к культурному наследию, природе
Актуальность внедрения воспитательной практики	В настоящее время происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Формирование

	<p>ценностного отношения к малой родине является важной составной частью социального развития ребенка.</p> <p>В истории педагогики всегда уделялось большое внимание воспитанию у дошкольников гражданско–патриотических качеств. К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, воспитание ценностного отношения к малой родине, формирование у детей дошкольного возраста потребности узнавать об исторических и современных событиях своей малой родины, принимать участие в социально</p>

	<p>значимых делах, формировать чувство сопричастности, осознание себя субъектом социальной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у детей интереса к историческому и культурному наследию родного края (малой родины); 2. знакомство с народным творчеством, ремеслом, традициями окружающего социума; 3. развитие готовности к созидательной деятельности в ближайшем микросоциуме; 4. воспитание уважения и гордости за свой край, свой город, за людей, населяющих этот край.
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети дошкольного возраста 4–7 лет, педагоги, родители (законные представители) воспитанников
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Музейная педагогика, интерактивные технологии, проектная деятельность, личностно-ориентированные технологии
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Кадровые ресурсы: педагогические работники, родители, родители (законные представители) воспитанников.</p> <p>Методические ресурсы: технологии, приёмы, формы проведения.</p> <p>Материально–техническая база: помещения (групп, кабинетов, рекреаций) с компьютерной техникой и доступом в Интернет, а также</p>

	<p>материально–техническая база социальных партнеров.</p> <p>Ресурсы музеев города Екатеринбурга.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: 2022–2023 учебный год</p> <p>В приложении № 2 представлен план–график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Создание взрослым (воспитателем, родителем) образовательной траектории, в процессе освоения которой ребенок приобщается к культурно–историческому окружению родного края, проникается чувствами гордости за малую родину, уважения к труду людей, населяющих этот край, формирует готовность к участию в социально созидательных событиях ближайшего социума.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Содержательную основу воспитательной практики составляют специальные познавательные маршруты для дошкольников.</p> <p>Содержание этих маршрутов может быть самым разным: «Достопримечательности Урала», «Музеи моего города», «Урал горный», «Каменный цветок», «Урал героический», «Богатства земли уральской», «Мой Екатеринбург». Таким образом, ребенку задаются векторы освоения окружающей среды: родители делают это, как правило, стихийно; воспитатели детского сада – целенаправленно в соответствии с образовательной программой. Продуманное, эмоционально насыщенное «ведение»,</p>

	<p>«направление» жизнедеятельности дошкольника определяет его возможность погрузиться в те факторы (среда, ближайшие контакты, собственная социальность), от которых во многом зависит приобщение ребенка к ценностям малой родины.</p>
--	---

Краткий анализ воспитательной практики
«Познавательные маршруты «Грани Урала»»

Проведенный анализ готовности к реализации воспитательной практики помог определить слабые, сильные стороны и риски при реализации познавательных маршрутов:

Сильные стороны:

- стабильный коллектив педагогических работников, с высокой квалификацией и личной заинтересованностью вопросами воспитания детей дошкольного возраста;
- наличие развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы, позволяющих успешно воспитательную практику.

Слабые стороны:

- отсутствие возможности участия большинства родителей (законных представителей) в коллективных воспитательных мероприятиях, в связи с совпадением графика их проведения с рабочим временем.
- невозможность проведения экскурсий с детьми по городу и музеям города без участия родителей, в связи с транспортной удалённостью ДООУ от города Екатеринбурга.

Возможности:

- привлечение к сотрудничеству новых социальных партнёров;
- повышение качества образовательных услуг.

Угрозы:

- отказ предполагаемых партнеров от взаимодействия при организации воспитательных мероприятий.

Содержательную основу воспитательной практики составляют специальные познавательные маршруты для дошкольников.

Применялись следующие методические требования к разработке познавательных маршрутов:

– краеведческий материал вводился с учетом принципа постепенного перехода от близкого и доступного ребенку к следующему социальному кругу, с обязательной опорой на знакомое и постепенным введением исторических, географических фактов;

– маршрут строится с учетом деятельностного подхода, внимание на эмоциональную и поведенческую составляющую, на переживания воспитанников

– обращение в познавательных маршрутах не только в прошлое, в историю, но обязательно в настоящее и с установкой на будущее;

– приобщение детей к социальной действительности, к социально значимым акциям «Помогаем ветеранам», «Подарки ко Дню города»;

– поддержка совместной деятельности детей и взрослых, которая дает возможность на краеведческом материале проявить творчество субъектам образовательного процесса.

Разработаны и реализованы познавательные маршруты «Урал героический...», «Уральские самоцветы».

Актуальность маршрута «Урал героический...» обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Героизм уральцев близок и понятен детям дошкольного возраста потому, что реализует достаточно простую, ясную идею – идею противостояния добра и зла. Исход войны – победа, развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

В разных видах деятельности воспитанники познакомились с героизмом земляков. В процессе познавательно–исследовательской деятельности дети рассматривали иллюстрации из книги серии «История России», «Война народная. Великая Отечественная война».

При воспитании патриотических чувств у детей особое внимание уделялось героизму народа в годы Великой Отечественной Войны. Приводились примеры стойкости земляков во время войны. На конкретных примерах детям показывали, что люди стремятся к миру, выступают против войны, чтят своих предков и

выдающихся людей, посещают памятные места, хотят видеть свою страну богатой и красивой.

На тематических занятиях были прочитаны художественные произведения «Танкист» С.Я. Маршак, Б. Полевой «Разведчики», Ю. Соловьев «Ветераны Великой Отечественной войны».

Использование видеоматериалов помогло построить занятия так, чтобы они становились яркими и запоминающимся для детей. Проведен просмотр презентаций, документальной хроники «Урал Героический».

В процессе изобразительной деятельности дети смогли выразить свои впечатления в рисунках на темы: «Музей боевой славы», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Герои моей семьи».

В нравственно–патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Было проведено занятие «Герои нашей семьи», участником которого стали близкие родственники воспитанников. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов детям прививались такие важные понятия, как «любовь к Родине», «трудовой подвиг», воспитанники рассматривали семейные альбомы, читали стихи, слушали музыкальные произведения.

Проведена встреча с родственниками А.В. Гуменюка, бойца группы «Альфа» ФСБ России, погибшего при исполнении служебного задания в городе Грозном, имя которого присвоено МАОУ СОШ № 97 города Екатеринбурга. Проведена экскурсия в школьный музей А.В. Гуменюка, где воспитанники познакомились с историей жизни современного героя, его подвигом. Дети с гордостью стали говорить о том, что в скором времени они будут учиться в школе, которая носит имя героя.

На мероприятии, темой которого стали герои нашего времени, дети познакомились с героическими профессиями и людьми уральской земли. С детьми проведена беседа «Героические профессии современности». Приглашённый на встречу сотрудник МЧС, рассказал детям о своей профессии, о детях, которые

совершили подвиги, спасая людей на пожаре. Дети отразили свои впечатления в рисунках «Герои нашего времени».

В канун Дня Победы мы с детьми в благодарность за всё то, что сделали наши воины – герои в годы Великой Отечественной Войны в торжественной обстановке проводили возложение букетов цветов к мемориалу павших воинов.

В рамках реализации маршрута «Уральские самоцветы» проведены мероприятия на темы: «Сокровища земли Уральской», «Уральские самоцветы П. Бажова», экскурсия в музей камнерезного и ювелирного искусства, мастер–класс с родителями «Уральская мозаика».

На занятии «Сокровища земли Уральской» воспитанники в процессе увлекательной деятельности получили представления об Уральских горах, их происхождении, познакомились с Уральской горной академией и профессиями людей: геолог, горный инженер.

Детям трудно было осознать и совместить абстрактные понятия: Родина, малая Родина, родной край. Рассматривая географическую карту, знакомясь с произведениями писателей, они убедились, что Россия – страна очень большая, занимает огромную территорию. На карте нашли Уральские горы, отметили, что они походят на гусеницу, длинный овал, коричневую ленту, на пояс. Поощрили детей за активность, сделали вывод: «Действительно, уральские горы называют Каменным поясом России». Читали строчки из стихов Л. Татьянической «Когда говорят о России – я вижу свой синий Урал» и «Урал, Урал, твои просторы волнуют сердце...», С. Васильева «Откуда этот ветер смоляной, откуда этот гордый звук металла? Как музыка, летящая над страной с железных гор, от быстрых рек – с Урала!».

Реализация темы «Уральские самоцветы П. Бажова» дала возможность сформировать элементарные представления о творчестве уральского писателя Павла Бажова; познакомить с его сказами, раскрывающими мир природы, богатство недр уральской земли. Дать представление о профессии камнереза в сказках П.П. Бажова.

Понятие «родной уральский край» пришло к детям со сказом Павла Бажова «Серебряное копытце». Дети не столько умом, сколько сердцем приняли сказ: искренне жалели сиротку Даренку, сравнивая свои игрушки, одежду, условия жизни

и ее; они радовались сердечному порыву Коковани, приютившего девочку, волновались: «Наверное, страшно остаться одной в лесу!», мечтали увидеть Серебряное копытце.

В «Мастерской Данилы мастера» дети познакомились с разнообразием камней, сравнивали их по форме, размерам, окраске, прочности, растворимости в воде. Учились выявлять и называть свойства и особенности камней, различать и называть знакомые уральские самоцветы малахит, яшма, родонит, оникс.

Детей знакомили с камнерезным искусством как одним из старейших промыслов Урала – историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров.

Воспитанники совместно с родителями и педагогами посетили музей камнерезного и ювелирного искусства. В рамках тематической экскурсии по залам музея познакомились с работой камнереза и способами преобразования камня, с ювелирными материалами и особенностями работы мастера–ювелира.

Совместно с родителями проведен мастер–класс «Уральская мозаика», детям и родителям дано представление о разнообразии видов уральской мозаики и способах ее изготовления. Участники мастер–класса просмотрели презентацию «Техника «Уральская мозаика» и самостоятельно изготовили поделки из камней, бисера, стекла.

В процессе реализации познавательного маршрута «Я и мой город» проводились мероприятия, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции у воспитанников: проводился просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

На прогулках и экскурсиях дети непосредственно познавали достопримечательности родного города. Посетили «Вечный огонь», музей истории Екатеринбурга. В блоге подготовительной группы детского сада размещались фотографии, высказывания детей и родителей о проведенных прогулках по Екатеринбургу.

Результаты экскурсий не заставили себя долго ждать. Рассматривая книги о родном городе, дети обменивались впечатлениями, вспоминали увиденное, появились новые сюжеты в играх детей. Развитие эстетического восприятия и суждений у детей происходило в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе.

Организовывалась проектная деятельность, продуктом которой являются журналы, газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу. Воспитанники стали участниками городского конкурса «Юный архитектор», в котором представили проект «Музей–вокзал под открытым небом». Проект дал возможность расширить представление детей о строении старого здания железнодорожного вокзала, о его культурной ценности, познакомить с особенностями профессии работников железной дороги.

В рамках познавательного маршрута проведены встречи с интересными людьми, обсуждались и составлялись рассказы о профессиях родителей–горожан.

Воспитанники включались в празднование событий, связанных с жизнью города. Праздник День города стал ярким и запоминающимся для детей и гостей. Дети были активными участниками: читали стихи, отгадывали загадки, пели песни, выполняли хореографические композиции. Этот праздник позволил детям ощутить себя сопричастным к истории и традициям города Екатеринбурга.

Совместно с родителями проводились социальные акции: высаживались деревья и цветы на территории детского сада, воспитанники принимали участие в социально–значимых событиях, происходящих в городе: возложение цветов к мемориалам воинов и чествование ветеранов в праздник 9 мая.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах детского сада уголка родного края, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города и области, рисовать, рассматривать и создавать книги, иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для реализации маршрутов было организовано взаимодействие с родителями воспитанников, налажена работа с МАОУ СОШ № 97.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей. Цель работы с родителями по внедрению регионально-ориентированной программы «Грани Урала» организация работы, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

С родителями проведено анкетирование, родительское собрание на котором родители познакомились с планом работы по внедрению регионально-ориентированной программой «Грани Урала». Родители стали активными помощниками в создании мини-музеев в группах, в проведении совместных экскурсии выходного дня.

В рамках работы с МАОУ СОШ № 97 воспитанники посетили школьный музей А. В. Гуменюка, участвовали в праздничном концерте посвященном вручению памятных медалей участникам Великой отечественной войны, труженикам тыла.

Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В результате проведенной работы воспитанники стали проявлять интерес, любознательность к родному краю, его истории, достопримечательностям. Активно включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в создание мини-музеев, макетов, коллажей.

Воспитанники стали проявлять начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами уральцев. Кроме того дети стали отражать свои впечатления о малой родине в самостоятельной деятельности: рисуют, конструируют, составляют рассказы об Урале.

Самое главное, что у детей стала отмечаться искренняя радость от узнавания и понимания слов: Урал, уральцы, уралочка, уральский. Они живо объясняли, что названо именем Урал: река, мощный мотоцикл, гостиница в Екатеринбурге, кинотеатр.

Познавательные маршруты «Грани Урала» расширили и систематизировали представления воспитанников об уральской земле. Позволили воспитанникам целенаправленно и в системе освоить информацию, испытать чувство сопричастности и гордости к земле, на которой живут.

Реализация маршрутов программы обеспечивает эмоциональное благополучие детей; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Педагоги в процессе работы смогли выявить свои «инновационные» возможности, повысить мотивацию и профессиональную компетентность, что содействует перестройке педагогического сознания и приводит к освоению новых личностно–профессиональных позиций.

Система работы в рамках ознакомления воспитанников с родным краем не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма у дошкольников. Главное – помочь детям максимально развить интеллектуальный и творческий потенциал, чтобы, взрослея, каждый смог проявить собственные потенциальные возможности на благо процветания своей малой Родины.

**План–график реализации воспитательной практики
«Познавательные маршруты «Грани Урала»» (Диаграмма Ганта)**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)								
			сентябрь 2022	октябрь 2022	ноябрь 2022	декабрь 2023	январь 2023	февраль 2023	март 2023	апрель 2023	май 2023
1.	Разработка и дополнение познавательных маршрутов: - отбор материала, содержания для познавательных маршрутов; - разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с новыми познавательными маршрутами. - создание мини-музеев «Наш Урал» в группах	2 недели									
2.	Консультация для педагогов: - «Формы и методы формирования у дошкольников ценностного отношения к малой родине», - «Организация работы с родителями по формированию у дошкольников ценностного отношения к малой родине»	2 недели									
3.	Реализация познавательного маршрута «Я и мой город Екатеринбург»: - формирование представлений детей о родном городе, его жителях и достопримечательностях.	2 месяца									
4.	Реализация познавательного маршрута «Уральские самоцветы»: - формирование представлений детей о природных богатствах Урала, поделочных камнях, камнерезном искусстве и творчестве уральского писателя П. Бажова.	2 месяца									
5.	Реализация познавательного маршрута «Урал героический»: - развивать любознательность и познавательную активность детей, формировать у старших дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к малой Родине на основе расширения представлений детей о героях Урала. Приложение 4	2 месяца									
6.	Подведение итогов реализации познавательных маршрутов	неделя									

Познавательный маршрут «Уральские самоцветы»

1. Актуальность: богатая культура уральского края имеет большие возможности для воспитания и образования подрастающего поколения. Знакомство детей с культурой и традициями народа, с работами талантливых писателей, с красотой уральской земли и ее богатствами дает детям возможность почувствовать себя частичкой великого народа, пробуждает гордость и любовь к малой Родине.

Цель: Развивать любознательность и познавательную активность детей в процессе формирования представлений о разнообразии камней в природе Урала, воспитывать чувство гордости за богатство природы родного края.



*Познавательный маршрут
«Уральские самоцветы»*

2. Темы занятий познавательного маршрута

1. «Сокровища земли Уральской»
2. «Уральские самоцветы П. Бажова»

3. Исследовательская деятельность «В гостях у Данила мастера»
- 4.«Камнерезное искусство Урала»
5. Экскурсия в музей камнерезного и ювелирного искусства.
6. Мастер-класс с родителями «Уральская мозаика»
7. Итоговое «Путешествие к хозяйке Медной горы»

3. Задачи занятий

Занятие 1. «Сокровища земли Уральской»

Познавательные: Дать представление об Уральских горах, их происхождении, познакомить с полезными ископаемыми Уральских гор. Познакомить с Уральской горной академией и профессиями людей: геолог, горный инженер.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к объектам неживой природы Урала.

Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам земли, уважение к труду людей горных профессий.

Занятие 2. «Уральские самоцветы П. Бажова»

Познавательные: Формировать элементарные представления о творчестве уральского писателя П. Бажова; познакомить с его сказами, раскрывающими мир природы, богатство недр уральской земли. Дать представление о профессии камнереза в сказах П.П. Бажова.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к произведениям уральских писателей. Обогащать устную речь детей, пополнять словарный запас.

Воспитательные: Воспитывать интерес и любовь к художественным литературным произведениям уральских писателей, раскрывающих мир уральской природы, природных богатств края.

Занятие 3. Исследовательская деятельность

«Мастерская Данилы мастера»

Познавательные: познакомить детей с разнообразием камней на Урале по форме, размерам, окраске, прочности, растворимости в воде и т.д.; учить детей выявлять и называть свойства и особенности камней (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий и др.); учить различать и называть камни (малахит,

яшма, родонит, оникс); закрепить представления детей о том, что камни – это компонент неживой природы.

Развивающие: развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни с помощью органов чувств; развивать навыки постановки опытов; развивать память, внимание, связную речь; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к камням, желание обследовать их, любоваться ими.

Занятие 4. «Камнерезное искусство Урала»

Познавательные: познакомить с камнерезным искусством как одним из старейших промыслов Урала – историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров. Расширить представления об уральских поделочных камнях; технологией создания из поделочных камней ювелирных украшений.

Развивающие: Развивать и обогащать устную речь ребенка с помощью интересных рассказов об удивительных свойствах камня. Развивать познавательный интерес, творческие способности детей через создание несложных поделок из бисера.

Воспитательные: воспитывать эстетические чувства, Формировать гражданские качества личности ребенка через осознание сопричастности к искусству мастеров Урала.

5. Экскурсия в музей камнерезного и ювелирного искусства.

Познавательные: дать представления о династии уральских ювелиров Устьянцевых; расширять эстетические представления детей о произведениях камнерезного и ювелирного искусства Урала как эстетической ценности, формировать представление о музее, как хранилище истории и культуры Урала.

Развивающие: Развивать у детей эстетическую эмпатию при восприятии произведений искусства.

Воспитательные: Способствовать формированию личностного интереса к художественным ремеслам уральского региона, воспитывать культуру поведения в музее.

Занятие 6. Мастер-класс совместно с родителями «Уральская мозаика»

Познавательные: дать детям и родителям представление о разнообразии видов уральской мозаики и способах ее изготовления; формировать у детей практические умения изготовления мозаики, в процессе освоения способов создания образов (композиций).

Развивающие: Развивать художественный вкус, воображение, творческие способности детей.

Воспитательные: Воспитывать умение работать совместно со взрослыми. Формировать чувство сопричастности к творчеству мастеров Урала.

Итоговое занятие 7. «Путешествие к хозяйке Медной горы»

Познавательные: закрепить представления детей о природных богатствах Урала, поделочных камнях, камнерезном искусстве и творчестве уральского писателя П. Бажова.

Развивающие: Развивать и обогащать устную речь; музыкальные, познавательные способности, воображение.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к художественным литературным произведениям, бережное отношение к богатствам земли, чувство гордости за родной край.

4. Виды (формы) деятельности детей

Занятие «Сокровища земли Уральской»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Беседа «Сокровища земли Уральской» (показ презентации, обсуждение)
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Восприятие стихов: Р.Сеф «Камень», Л. Татьяничева «Малахит».
Изобразительная	Рисование «Уральский самоцвет»
Музыкальная	Прослушивание песни «А у нас на Урале», «Люблю Урал», «Урал, Урал, твои просторы»
Игровая	-
Двигательная	-
Конструирование	-

Занятие «Уральские самоцветы П. Бажова»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование «Сравнение камней»

Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Восприятие сказа П.П. Бажова: «Серебряное копытце»
Изобразительная	Изготовление аппликации «Гора самоцветов»
Музыкальная	Инсценировка эпизода из сказа
Игровая	Дидактическая игра «Угадай камень»
Двигательная	-
Конструирование	-

Исследовательская деятельность «Мастерская Данилы мастера»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Исследование камней на вес, прочность, размер. Опыт «Вулкан»
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Восприятие отрывка сказа П.П. Бажова: «Хозяйка Медной горы», загадки о камнях
Изобразительная	-
Музыкальная	-
Игровая	дидактическая игра «Гора и камешки».
Двигательная	Физкультминутка «Мои умелые руки»
Конструирование	-

Занятие «Камнерезное искусство Урала»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Встреча с мастером-камнерезом. Исследование «Почему камни бывают разноцветными»
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа «Уральские мастера»
Изобразительная	-
Музыкальная	-
Игровая	Дидактическая игра «Что из чего?»
Двигательная	-
Конструирование	Бусоплетение «Украшение для мамы»

Экскурсия в музей камнерезного и ювелирного искусства

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Восприятие рассказа о свойствах камня, его роли в истории человеческой культуры. Рассматривание минералов и камнерезных изделий из фондов музея

Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Восприятие стихов, отгадывание загадок о камнях
Изобразительная	-
Музыкальная	-
Игровая	-
Двигательная	Прогулка по музею
Конструирование	Составление минералогической горки из уральских камней

Мастер-класс совместно с родителями «Уральская мозаика»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Презентация «Техника «Уральская мозаика»
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Восприятие стихов «Уральские самоцветы»
Изобразительная	Аппликация «Уральская мозаика» из камней, бисера, стекляруса
Музыкальная	Хоровод «Уральская рябинушка»
Игровая	Дидактическая игра «Подбери и собери»
Двигательная	-
Конструирование	-

Итоговое занятие «Путешествие к хозяйке Медной горы»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	-
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Инсценировка «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец» Чтение стихов наизусть
Изобразительная	-
Музыкальная	Исполнение: танец-хоровод «Уральский», танец «Ящерка», песня «У нас на Урале»
Игровая	Народная игра «Гори, гори ясно»
Двигательная	Народная игра «Гори, гори ясно»
Конструирование	-

5. Справочные материалы по познавательному маршруту

1. <http://nacekonomie.ru/forum/viewtopic.php?f=25&t=3401>
2. http://www.artemkurchenko.ru/02_ural_mount.php
3. http://www.capa.me/160834-foto_kamni_.html

4. http://www.podarak-kamni.ru/kamni_uralskie_samocvety_naturalnye_kamni_samocvety.html
5. <http://www.vestaprom.ru/ural/mineral/>
6. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. -296 с.
7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.
8. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г. – 248с
9. Бажов П. П. Малахитовая шкатулка: [Избранные сказы самобытного уральского писателя П.П.Бажова, оформленные и иллюстрированные художниками всемирно известного Палеха] – М: ИЦ «Классика», 2004 – 560 с.: ил.
10. Бажов П.П. -// Русские писатели, XX век. Биобиблиографический словарь. В 2 ч. Ч. 1 А—Л. — М.: Просвещение, 1998.
11. Бажов, П. П. Сказы / П. П. Бажов. – М. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1988. – 496 с.
12. Батин М.А. Павел Бажов. — М.: Современник, 1976.
13. Вклад Урала в горное производство России за 300 лет / Под ред. В.С. Хохрякова / изд-во УГГГА. 2000. 500с.
14. Гураль С. Ювелирные украшения / Светлана Гураль. – М.: Эксмо, 2010. – 256с.
15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -112 с.
16. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -112 с.

17. Золото Урала. Серия «Полезные ископаемые Урала»: научно-популярное издание / Клейменов Д.А., и другие – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2011. 200с.
18. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Спб.: «ООО «Детство-пресс», 2011. – 192с.
19. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
20. Система работы по воспитанию чувств патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
21. Черноскутов А.П. Малахитовая шкатулка. В поисках новых ключей. Издательство «Сократ». , 2004с.
22. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.

6. Опора на образовательные области

Содержание занятий, отбор форм и методов строится на основе образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие: игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры;
- 2) познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, исследование, развивающие игры, игровые задания;
- 3) речевое развитие: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) слушание, рассказывание, заучивание наизусть;
- 4) художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, слушание музыки, пение;
- 5) физическое развитие: подвижные игры и игровые упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Познавательный маршрут «Урал героический»

1. **Актуальность** данного маршрута «Урал героический...» обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Тема ВОВ чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Героизм уральцев близок и понятен детям дошкольного возраста потому, что реализует достаточно простую, ясную идею - идею противостояния добра и зла. Исход войны (победа) развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Цель: Стимулировать желание детей совершать героические поступки. Развивать любознательность и познавательную активность детей, формировать



у старших дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к малой Родине на основе расширения представлений детей о героях Урала.

2. Темы занятий

1. Урал во время войны.
2. Добровольцы Урала.
3. Подвиг уральского разведчика. (Н.И.Кузнецов)
4. Герой войны у нас в гостях. (Встреча с ветераном-уральцем ВОВ)
5. Герои нашего поселка.
6. Герои нашего времени. (Героические профессии и люди уральской земли)

3. Задачи

Занятие 1. «Урал во время войны»

Образовательные: дать представления о героическом труде жителей Урала во время Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме всего уральского народа; познакомить с историей военной промышленности, с рабочими профессиями, дать представления о символах памяти о героях ВОВ - Георгиевская лента, Вечный огонь.

Развивающие: развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к труженикам тыла.

Занятие 2. «Добровольцы Урала»

Образовательные: сформировать представление детей об Уральском добровольческом танковом корпусе, о его роли в годы Великой отечественной войны; расширять знания детей о подвигах уральцев в годы Великой Отечественной войны.

Развивающие: развивать наблюдательность, память и внимание; эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать в детях чувство гордости за свою армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, чувство уважения к героям – землякам.

Занятие 3. «Подвиг уральского разведчика (Н.И. Кузнецов)»

Образовательные: дать представления о военной профессии разведчика, познакомить с фактами из жизни Н.И.Кузнецова, учить детей правильно понимать нравственный смысл художественных произведений, оценивать поступки и характер героя.

Развивающие: развитие ориентацию в пространстве, внимание, познавательный интерес.

Воспитательные: воспитывать у детей чувство патриотизма, благодарности всем героям ВОВ; пробудить чувство сострадания, переживания и гордости за героизм уральского народа.

Занятие 4. «Герой войны у нас в гостях. (Встреча с ветераном-уральцем ВОВ)»

Образовательные: расширять знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Показать ордена и медали, копии наградных документов и фотографии участников и ветеранов Великой Отечественной войны.

Развивающие: развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, бережное отношению к пожилым людям.

Занятие 5. «Герои нашего поселка»

Образовательные: продолжать знакомить детей с историей своей семьи. Познакомить с семьей А.В. Гуменюка

Развивающие: развивать наблюдательность, память и внимание; эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: Воспитывать уважение к памяти близких людей, чувство гордости за свою семью.

Занятие 6. «Герой нашего времени (героические профессии и люди уральской земли)»

Образовательные: формировать у дошкольников представление об образе современного героя; представление о долге, мужестве, героизме.

Развивающие: развивать связную речь дошкольников, любознательность, расширять словарный запас и кругозор детей.

Воспитательные: воспитывать патриотизм, справедливость, доброту, чувство ответственности за своих близких.

4. Виды (формы) деятельности детей

Занятие 1. «Урал во время войны»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций из книги серии «История России», «Война народная. Великая Отечественная война»; Презентация «Урал героический»
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	-
Изобразительная	Рисование «Георгиевская ленточка»
Музыкальная	Восприятие музыкального произведения «Наследники Победы»
Игровая	-
Двигательная	-
Конструирование	-

Занятие 2. «Добровольцы Урала»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	-
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа «Добровольцы Урала» Восприятие стихотворение «Танкист» С.Я.Маршака
Изобразительная	-
Музыкальная	Прослушивание муз. произведения «Марш Уральского добровольческого танкового корпуса»
Игровая	Игра «Школа будущего танкиста»
Двигательная	Игра «Школа будущего танкиста»
Конструирование	Конструирование из лего «Танк»

Занятие 3. «Подвиг уральского разведчика (Н.И.Кузнецов)»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательно-исследовательская	Исследование «Невидимые чернила»
Коммуникативная, восприятие	Беседа о подвиге Н.И.Кузнецова

художественной литературы	Слушание рассказа Б.Полевого «Разведчики» Просмотр фрагмента художественного фильма «Подвиг разведчика»
Изобразительная	-
Музыкальная	-
Игровая	Игра «Собери солдата в разведку»
Двигательная	-
Конструирование	Моделирование «Маскировочный костюм разведчика».

Занятие 4. «Герой войны у нас в гостях. (Встреча с ветераном-уральцем ВОВ)»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательная-исследовательская	Просмотр документальной хроники «Урал Героический»
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа с ветераном. Чтение наизусть Стих Юрия Соловьева «Ветераны Великой Отечественной»;
Изобразительная	-
Музыкальная	Танцевальная композиция на поурри военных лет «Слава героям»
Игровая	-
Двигательная	Танцевальная композиция на поурри военных лет «Слава героям»
Конструирование	Составление фотоколлажа «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Занятие 5. «Герои нашего поселка»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательная-исследовательская	Рассматривание семейных альбомов.
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рассказывание «Герои нашей семьи». Встреча с семьей А.В.Гуменюка
Изобразительная	-
Музыкальная	-
Игровая	-
Двигательная	Игры-соревнования «Найди секретный пакет», «Доставь воду на передовую», «Замаскируйся так, чтобы тебя не увидели», «Меткий стрелок».
Конструирование	-

Занятие 6. «Герой нашего времени (героические профессии и люди уральской земли)»

Виды детской деятельности	Деятельность детей
Познавательная-исследовательская	Презентация «Герой нашего времени»
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа «Героические профессии современности» Встреча с сотрудником МЧС.
Изобразительная	Рисование и оформление выставки рисунков «Герои нашего времени»
Музыкальная	-
Игровая	Сюжетно-ролевые игры «Пожарный», «Спасатель», «Военный»
Двигательная	-
Конструирование	-

5. Справочные материалы по познавательному маршруту

1. <http://gdzna5.ru/abstracts/gosudarstvo-i-pravo/0-rkzxv/>
2. <http://www.liveinternet.ru/users/4165230/post165208958/>
3. <http://www.pandia.ru/text/78/206/18171.php>
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 94 с.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г. – 248с
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -112 с.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. - 96 с.
9. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Спб.: «ООО «Детство-пресс», 2011. – 192с.

10. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
11. Система работы по воспитанию чувств патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-80с.
13. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.

6. Опора на образовательные области

Содержание занятий, отбор форм и методов строится на основе образовательных областей:

- 6) социально-коммуникативное развитие: игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры;
- 7) познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, исследование, развивающие игры, игровые задания;
- 8) речевое развитие: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) слушание, рассказывание, заучивание наизусть;
- 9) художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, слушание музыки, пение;
- 10) физическое развитие: подвижные игры и игровые упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей.