

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Филиппова Л.Г., воспитатель,
первая квалификационная категория
МАДОУ детский сад №192*

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века, а воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формирующий основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобрели навыки доброжелательного отношения к природе.

В результате исследований Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Николаевой и других авторов признано, что экологическое воспитание дошкольников - это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте. Необходимо прививать детям доброту, ответственность по отношению к природе и людям, живущим рядом, часто, из-за отсутствия таких знаний ребята не могут выбрать правильную линию поведения.

В работе с детьми применяю разнообразные формы и методы, как традиционные, так и современные. Образовательная деятельность проводилась в форме бесед, путешествий, игр с элементами экспериментирования, экскурсий в ближайшее окружение.

Использовала проблемные ситуации, поисковые вопросы, что заставляло детей думать, самостоятельно находить решение в сложившейся ситуации. Такие приемы развивают у детей самостоятельность, инициативу, формируют такие качества как, уверенность, решительность, любознательность.

Широко использовала приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей. Среди них игровой, сюрпризный момент, проблемные ситуации.

Учитывая индивидуальные особенности детей, добивалась, чтобы каждый ребенок участвовал в работе. В процессе не скупилась на похвалу и словесные поощрения. Беседы проводились с детьми на самые разные темы. В основном беседы были связаны со сменой сезонов и сезонными изменениями. Так, на пример, осенью провела беседы с детьми на тему: "В гости осень к нам пришла", "Чудеса с грядки" и "Что нам осень принесла?", в ходе которых закрепляла у детей понятия "овощи", "фрукты", названия отдельных овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы и груши), воспитывала у детей уважение к труду взрослых.

В беседе с детьми на тему: "Что такое лес?" обогащала представления детей о лесе, его обитателях. Старалась сформировать интерес к окружающему миру природы.

В ходе беседы "Кошечка села на окошечко" учила детей рассказывать о "братьях наших меньших", формировала положительное личное отношение к животным, учила видеть их незащищенность перед человеком, воспитание стремления заботиться о них, сострадание.

Беседа с детьми на тему: «Преданней собаки нет существа» способствовала развитию у детей интереса к домашним питомцам - собакам. Учила детей

правильному поведению с собаками, обогащала представление детей об уходе за ними. Воспитывала заботливое отношение к питомцам, учила детей ценить собак за их верность и преданность.

В осенний период мы с детьми "Совершили путешествие в гости к старичку - Лесовичку", во время путешествия дети полюбовались красотой осеннего леса, узнали какие растения и грибы растут в лесу. А напоследок сделали грибочки из природного материала.

Проведены с детьми беседы о зиме, во время которой закрепились знания детей о сезонных изменениях в природе зимой. Беседа поискового характера "Зима - хорошо или плохо?" учила детей видеть разные стороны одного и того же объекта. Обогащала их словарь, способствовала развитию фантазии. Беседа с детьми на тему: "Зимующие птицы" способствовала обогащению представлений детей о зимующих птицах, особенностях внешнего вида и поведения, питания, выведения потомства.

Проблемная ситуация "Как вести себя с насекомыми" способствовала пополнению у детей знаний о безопасном поведении на прогулке с появлением насекомых. Учила моделировать ситуацию, находить верное решение в конкретной ситуации.

На протяжении учебного года организовывались с воспитанниками наблюдения разной направленности: за сезонными изменениями в природе, за природными явлениями, за объектами растительного и животного мира. Были запланированы и проведены циклы наблюдений:

- за цветущими травянистыми растениями участка ("Растут ли цветы на нашем участке?", "Все цветы разные", "Что бывает на растениях после цветов?", "Красивые цветы можно поставить в вазу";

- за елью ("Как узнать ель?", "Какая ель?", "Сравним живую и игрушечную ель", "Поможем нашей елочке", "Что находится в шишках ели?");

- за птицами зимой ("Какие птицы прилетают на участок?", "Какая ворона и какой воробей", "Какие птицы кормятся на кормушке", "Птичьи следы на снегу";

- за мать-и-мачехой ("В каких местах растет мать-и мачеха?", "Какие листья мать-и мачехи?", "Что бывает после цветов?").

Для того чтобы наблюдения были яркими и запоминающимися, применялось художественное слово (стихи, загадки). Дети с интересом отгадывали загадки про птиц: "В серой шубке перовой и в морозы он герой. Скачет, на лету резвиться, не орел, а все же птица", "Носит серенький жилет, но у крыльев черный цвет. Видишь кружат двадцать пар и кричат : Карр, карр, карр!", "Как снег бела, как сажа черна, вертлява, как бес, повертелась и в лес". Загадки заставляли детей внимательно вслушиваться в текст, находить перечисленные признаки у птиц, прилетающих на территорию сада, сравнивать, делать выводы.

В процессе наблюдений за птицами у детей формировался интерес к жизни птиц в разное время года, желание помочь птицам в трудное для них время. Дети с огромным желанием приносили семена, крупу, засушенную ягоду и "угощали" птиц, прилетающих в "зимнюю столовую" на участке. Стихи являются прекрасным дополнением при проведении с детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе, за природными явлениями.

Большую пользу в экологическом воспитании дошкольников оказывают книги наших писателей - натуралистов, произведения которых использую в своей работе. В нашей группе много книг таких авторов как В.Бианки, Н. Сладков, Д. Мамин-Сибиряк, М. Пришвин и других писателей - натуралистов. Дети стали проявлять

большой интерес к прослушиванию рассказов природоведческого характера, у детей появились любимые рассказы и любимые горы.

Не только художественное слово помогает детям более точно, глубоко понять признаки наблюдаемого явления, обогащает его словарный запас, приобщает детей к прекрасному, но и рассматривание репродукций художников, иллюстрации о природе, просмотр презентаций, познавательных мультфильмов. Все это обобщает и систематизирует полученные в процессе наблюдений знания детей, формирует интерес детей к природе. Дети становятся эмоционально отзывчивыми, видят красоту окружающих объектов и выражают свое отношение в художественно-творческой деятельности.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая выработку экологических представлений дошкольников: оформлен "живой уголок". Растения подбираются внешне привлекательные, цветущие, имеющие интересные проявления жизни, разнообразное строение, растения, которые требуют разного способа ухода. Дети с удовольствием наблюдали, поливали растения. Давала детям понять, что все живое дышит, растет, питается, размножается, нуждается в уходе. С большим интересом выращивали с детьми урожай на необычных "мини-огородах". Вели зарисовки роста растений. Выращивали лук, овес, огурцы, горох.

Экспериментирование один из наиболее привлекательных для детей видов деятельности. Детям всегда интересно что-либо потрогать, рассмотреть, понюхать, и исследовать со всех сторон. В процессе опытной деятельности дети расширили представления о свойствах воды, воздуха, песка.

Деятельное проявление бережного отношения детей к природе проявляется при выполнении трудовых обязанностей. Труд детей в природе совместно со взрослым способствовал воспитанию у детей ответственного отношения к обязанностям. Воспитанники с удовольствием оказывали посильную помощь в уходе за комнатными растениями: поливали, рыхлили землю, протирали и опрыскивали листья растений, как в группе, так и на участке. Осенью дети вместе со взрослым собирали семена космеи, астр, бархатцев. Весной с огромным удовольствием сеяли эти семена в ящички для рассады и в последствии ухаживали и с радостью наблюдали за их ростом и изменениями.

Успех в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста может прийти только при тесном взаимодействии с родителями, поскольку представления, которые дети получают в детском саду, должны обязательно подкрепляться в условиях семьи.

С родителями использую разнообразные формы работы: родительские собрания, информационные стенды, экологические газеты, анкетирование. В работу включала открытые мероприятия, семинары - практикумы.

Убеждаю родителей в необходимости создания условий для расширения представлений об окружающем мире. Провожу для них консультации: "Комнатные растения - доступное средство улучшения визуальной среды жилища", "Азбука поведения в природе".

Были проведены акции "Каждому скворцу по дворцу", "Покормите птиц зимой", где родители помогали изготавливать кормушки и скворечники, акции "Берегите природу", "Берегите цветы".

Создали и реализовали с родителями проекты: "Природа - наш дом родной", "Как хорош край, в котором ты живешь", «Хлеб - всему голова», "Удивительный мир цветов", "Лук - лучок".

Родители принимали участие в праздниках и развлечениях, выставках рисунков "Садовые цветы", "Комнатные растения", "Веселый огород" и другие. Осенью каждого года проводим в ДОО выставку "Дары осени", где дети совместно с родителями изготавливают поделки из природного материала. Все участники награждаются грамотами.

Проведенная работа показала положительные изменения в уровне сформированности экологической культуры дошкольников: у воспитанников расширились экологические представления, сформировалось умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, возрос интерес к объектам и явлениям природного мира, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природного мира.