

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Беликова Н.В., воспитатель,
первая квалификационная категория
МАДОУ детский сад №192*

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически – ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры уже с дошкольного возраста.

В период дошкольного возраста, ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Ценность ребенка очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Без изменений в культуре природопользования, нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно экологическая культура способна привести в соответствие деятельность человека с природой. И прививать навыки культурного поведения человеку необходимо с раннего детства. Наше государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете.

Большое внимание в нашем детском саду, уделяется общению с природой, организации различных форм работы во время прогулок, экскурсий, в том числе на экологической тропинке, находящейся на территории детского сада. Экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. В качестве видовых точек, прежде всего мы выбираем деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы.

На территории МДОУ имеются огород, на котором педагоги вместе с детьми высаживают различные овощные культуры в соответствии с возрастом, ухаживают за ними, наблюдают, экспериментируют.

Очень радует глаз цветущие растения на клумбах, которых у нас на территории очень много. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими.

С детьми реализуются экологические проекты «Эколята-дошколята», «Мы природу бережём - наш красивый общий дом», в рамках которых дети и взрослые проводят исследовательскую работу.

Цель проектов - создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную.

В своей работе, постоянно использую дидактические игры с экологически содержанием такие, как «Полей цветочек», «Полечи березку», «Найди листочек» и многие другие. Чтение художественной литературы «Цветик семицветик», «Хозяйка медной горы», сочинением сказок «Витя в лесу» на тему экологии.

В группе создан богатый природный уголок с подобранными растениями для детей данного возраста (огород на подоконнике, где выращивают лук, цветы). Усовершенствован центр экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения). Пополнена картотека, включающая подборку презентаций экологических и дидактических игр: «Дары природы», «Мир животных» «Кто где живёт?», загадок, стихотворений и песен на природе.

Гармонично сочетается экологическое воспитание с изобразительной деятельностью: это закрепление материала экологических знаний в рисовании солью и лепке, это работа с природным материалом, оформление раздевальных в группах коллективными коллажами и многое другое.

Вся работа по экологическому воспитанию детей в нашем дошкольном учреждении строится в тесном взаимодействии с семьей, так как для ребенка-дошкольника большое значение имеет пример взрослого, особенно близкого человека. Деятельность родителей с детьми в помощь природе – это в экологических праздниках, выставках-конкурсах, оформление стенгазет, оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды.

Выбирая данное направление работы, я надеюсь заложить определяющие основы личности, помочь ребёнку осознать необходимость сохранения и спасения природы для выживания на земле самого человека, расширить общий кругозор детей, определить аспекты построения взаимоотношений с природой и окружающим его миром; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Таким образом, экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.