

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Колясникова Ирина Викторовна, воспитатель,
первая квалификационная категория
МАДОУ детский сад №192*

Развитие речи является одной из самых важных задач современного дошкольного образования. Исследования показывают, что современные дети говорят неправильно, у них скудный словарный запас. При этом педагоги и психологи утверждают, что речь – это важный инструмент мышления, сознания, интеллекта. Речевое развитие ребёнка непосредственно влияет на формирование интеллекта ребёнка его характера, эмоций, да и вообще личности в целом.

В наше время проблема речевого развития приобретает особую актуальность, так как формирование речевого развития имеет важнейшее значение в системе дошкольного образования. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, инициативность. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим миром. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности.

Начинать работу по речевому развитию нужно с самого раннего возраста. В своей практике применяю упражнения, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, что относятся к практическим методам речевого развития. Данная методика является уникальным средством речевого развития детей.

Мною была подобрана серия игр, с различными упражнениями, которые помогут усвоить и совершенствовать речевые умения и навыки у детей дошкольного возраста. Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. В этой игре находят выражение основные потребности ребенка – дошкольника, а также идет развитие речи детей.

В группе создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда: уголок сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»). В сюжетно-ролевых играх при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи, такие игры оказывают положительное влияние на развитие связной речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, из нее, подражает гудению самолета, голосам зверей. Любимая игра у детей - «Больница». Получая роль врача, ребенок начинает выполнять активные действия по отношению к больным, медсестре. Создавая по ходу сюжета различные сложные ситуации, педагог стимулирует ребенка решать игровые задачи с помощью речи.

Дидактические игры – эффективный метод активизации словаря детей. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знание о цвете, пространстве, времени, счете и т.д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен освоить ребенок. Например, игра «Животные и их детеныши» является дидактической игрой, где происходит активное закрепление в речи детей названия детенышей животных, навыков словообразования, а также развитие ловкости,

внимания. А в игре «Поиграем в сказку», детям предлагают ответить на вопросы Кто сидел на моем стуле?, Кто ел из моей чашки?, Кто спал в моей постели, Кто же был в нашем доме?, благодаря которым ребенок начинает активно воспроизводить слова, что, несомненно, развивает речевое развитие у ребенка.

Настольные игры всегда любимы детьми, интересны и полезны. Существует множество настольных речевых игр - домино, и лото, и разные звуковые дорожки, кубики с условными значками. Это игры для развития словаря, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи ребенка, воображения и мышления, внимания и восприятия. В группе есть такие настольные игры, как «Что сначала: составление рассказа по сериям сюжетных картинок», «Чей малыш, чья мама?», «Составь букет».

С целью развития речи эффективно использовать театральные игры, которые заинтересуют воспитанников, помогут раскрепостить, развить детей. В группе с детьми активно проводятся сценки из сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», способствующие развитию диалогической речи воспитанников, где каждому ребенку предлагается роль персонажа.

Хороводные игры - любимые забавы у малышей, они помогают поддерживать доброжелательные отношения между детьми, способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Любимыми играми у детей являются: «Каравай», дети, поздравляя именинников, развивают свою речь, «Карусели», собираясь в круг, дети повторяют в разном темпе слова, согласовывают движения со словами.

Также для речевого развития детей применяется комплекс упражнений. Их огромное множество, вот небольшой перечень упражнений: «А я бы...» (развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию), «Волшебный мешочек» (обучение детей описывать предмет), «Слова-товарищи» (развитие речи ребенка с помощью синонимов слов), «Кто как разговаривает?» (расширение словарного запаса, например, корова-мычит, утка-крякает, тигр-рычит, волк-воет).

Также мной проводятся различные консультации и собрания для родителей, главной целью которых помощь родителям в формировании речевого развития у детей дошкольного возраста. («Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников», «Играйте вместе с детьми», «Речевое развитие детей дошкольного возраста »).

Речевое развитие является частью формирования познавательной сферы дошкольника. Восприимчивость к новой информации, умение выразить словами свои мысли и состояния, значительный словарный запас – важнейшие составляющие, которые обеспечивают дальнейшее развитие и социализацию личности.