

## ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Еликарова И.П., воспитатель, первая квалификационная категория  
МАДОУ детский сад № 192*

Речь - неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Почти 70 % времени, когда человек бодрствует, он посвящает говорению, слушанию, чтению, письму - четырем основным видам речевой деятельности. Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи решаются на протяжении всего дошкольного возраста.

В группу пришли детки "домашние", у них не были сформированы навыки самообслуживания, у отдельных детей была недостаточно развита речь для их возраста. Вводились в работу с детьми пальчиковые игры, в течение года мы играли в эти игры, затем постепенно, с возрастом детей, комплексы пальчиковой гимнастики усложнялись, в работу с детьми по речевому развитию стали вводить нетрадиционные технологии: мнемотаблицы, кинизиологию, биоэнергопластику.

Чтобы помочь детям овладеть связной речью и облегчить этот процесс, используется прием мнемотехники. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Уже в младшем возрасте используем простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки.

Биоэнергопластика – это соединение движений речевого аппарата с движениями пальцев рук, синхронное выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики помогают распределять биоэнергию в организме ребёнка, что в свою очередь развивает мелкую моторику пальцев рук и оказывает благотворное влияние на физическое и речевое развитие детей.

Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными: упражнение "Часики" сопровождается сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево - вправо. "Качели" - движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх вниз. "Утюжок" - сомкнутая ладонь поднята вверх, тыльной стороной от себя, четыре сомкнутых пальца медленно и плавно двигаются вперед - назад и влево - вправо. "Футбол" - ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо – влево.

Кинизиология – наука о развитии головного мозга через определённые двигательные упражнения. Кинизиологические упражнения совершенствуют психические функции (память, внимание, мышление, воображение и т. д., благодаря им формируется быстрота импульсов от руки к центру речи головного мозга, в

результате чего активизируется речь детей. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Мы проводим с детьми массаж ушных раковин, выполняем упражнение «Колечко» поочерёдно и как можно быстрее перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Выполняем зеркальное рисование: кладем на стол чистый лист бумаги, берем в обе руки по карандашу или фломастеру и начинаем рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные круги. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки.

Применение систематических упражнений по тренировке движений пальцев являются мощным средством активизации мыслительных процессов, развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста.