

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поленова Е.Д.
воспитатель,
МАДОУ детский сад № 192

Чем больше ребенок видел, слышал и переживал,
Тем больше он знает и усвоил,
Тем большим количеством элементов действительности
Он располагает в своем опыте,
Тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях
Будет его творческая, исследовательская деятельность.
Л.С. Выготский

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это закреплено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности.

Применение инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Метод проектов актуален и очень эффективен, он дает ребенку свободно экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Этот метод интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, проектная деятельность дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и чрезмерно назидательным.

Эффективным средством внедрения проектной деятельности в образовательный процесс является создание «Центров активности» в группе. Основываясь на том, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника, приоритетной формой организации непосредственно образовательной деятельности стали игры-путешествия и игры-викторины. Тематика таких занятий подбиралась с учетом возраста детей.

Так для детей младшего дошкольного возраста проводились игры, основанные на сказочном сюжете: «В гости к дяде Мише». Для детей старшего дошкольного возраста темами для путешествий стали профессии, достопримечательности родного края. Провели игры-викторины: «Все профессии важны», «Путешествие по сказам Бажова».

Организовывали сюжетно-ролевые игры: «Мы-строители», «Визит к врачу», «Помогаю маме», «Полицейский» и подвижные игры: «Найди флажок», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору...», «Где звенит?», «Полундра абордаж!», совместное творчество детей и родителей (мини-выставки) «Сказка из геометрических фигур», «Моя любимая сказка», коллекция камней Урала.

Ведется активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей, воспитателя и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности. В работе нашла применение и нетрадиционной технике: чтение сказок о геометрических фигурах.

На протяжении всей своей деятельности поддерживаем тесный контакт с родителями. Применяю разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, «Круглый стол», фотовыставки, беседы, консультации, субботники, проведение праздников.

Для родителей был проведен круглый стол по теме «Развитие речи дошкольника», семинар-практикум «Играйте вместе с детьми». Так же совместно с родителями были организованы и проведены такие праздники, как: «А ну-ка, папы!», «День мамы», «Новогодние праздники», «8 Марта».

Разработаны консультации для родителей на темы: «Развитие математических способностей через сказку», «Математика для малышей», «Как научить ребенка считать?», «Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста», «Советы отцам», «Агрессивность ребенка», «Почитай мне сказку, мама!».

При разработке консультации использую QR коды. QR-quick response, что в переводе с английского «быстрый отклик». Современный темп жизни очень быстрый и родителям бывает некогда задерживаться в детском саду и читать консультацию. Но с помощью такого кода, достаточно навести смартфон и он вас перенаправит на сайт. Где, в удобное для вас время, вы сможете прочитать консультацию или ту, иную информацию.

Родители воспитанников активно включались в образовательный процесс. Совместно с родителями организовали выставки: «Сказка из геометрических фигур», «Моя любимая сказка», собрана коллекция камней Урала, создан альбом «Мой Бажов». Родители организовали следующие экскурсии: «Рабочее место родителя», «Бажовские места» (Тальков камень). Родители с удовольствием делились своими знаниями и в группе провели мастер-класс «Моя профессия».

Таким образом, нам удалось создать единое, оптимальное социально-образовательное пространство, включающее дошкольное учреждение и семью, направленное на поддержку и развитие детской познавательной инициативности, социальной и творческой активности.