

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Куртобаева О.С.

воспитатель МАДОУ детский сад №192

Всестороннее развитие и воспитание личности согласно общественным запросам — первостепенная задача, стоящая перед российской педагогикой. Внедрение инновационных методик в образование призвано улучшить результаты обучения.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести: технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; технологии «лэпбук».

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС ДО отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

Исходя из собственной практики, заметила то, что применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи. Новые информационные технологии позволяют строить образовательную деятельность на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного восприятия.

Использование ИКТ в моей практике включает в себя следующее: подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, родительских уголков, группы; подбор дополнительного материала из различных источников к непрерывной образовательной деятельности; моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта); создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.

Активно применяю метод проектной деятельности в работе с дошкольниками, это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. В процессе проектирования значительно повышается самостоятельность и активность детей, развивается творческое мышление, формируется умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В образовательной деятельности с детьми по тематическим неделям разрабатываем лэпбуки, самодельные книжки-раскладушки. Лэпбук помогает закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в

дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности.

Экспериментальная деятельность является одной из любимых дошкольниками, ведь в детях заложено самой природой проводить опыты, исследовать что-то новое.

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке. Хочу чтобы привлекало в занятии опытами детей не только зрелищность: изменение цвета, формы жидкости, но и понимание о том, как это применить в жизни.

В своей работе по исследовательской деятельности отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Данный вид деятельности вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Их провожу как в образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. На практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника. Главное, чтобы интерес ребёнка к исследованиям, открытиям со временем не угас.