

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Филиппова Л.Г.,  
воспитатель МАДОУ детский сад №192

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОО. Взаимодействие рассматривается, как партнерские отношения образовательной организации с семьей и является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса.

При реализации ФГОС ДО стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Наиболее эффективной формой работы с детьми и их родителями является проектная деятельность. Детская проектная деятельность способствует развитию культурного потенциала личности ребенка, расширяет его кругозор, формирует познавательную активность.

Как отмечает доктор психологических наук, профессор Н.Е.Верaksa, такая (проектная) деятельность эффективно развивает интеллект дошкольника, если она правильно организована и педагог опирается на знание особенностей познавательной активности детей.

Проектная деятельность выступает именно как проектная только в том случае, если прямое непосредственное действие оказывается невозможным. Такой вид деятельности предполагает, что ребенок исследует различные возможности выполнения поставленных задач, при этом он выбирает оптимальный способ действия по своим критериям. При выборе возможностей выполнения заданий исследует несколько вариантов, и иногда можно спровоцировать ребенка на такое исследование: «Как можно сделать по-другому?» Поэтому дети сначала пытаются представить несколько вариантов возможных действий. Для наглядности помогает такой вариант действий в виде рисунков, что позволяет ребенку рассмотреть целый ряд решений поставленной задачи.

На следующем этапе предлагаются анализ и сопоставление этих вариантов. Важно научить ребенка сравнивать предполагаемые варианты, выявлять и объяснять их достоинства и недостатки. Все это помогает дошкольнику лучше понять то, что он будет делать, представить последовательность действий при выполнении задания.

Замысел дошкольника опережает его возможности и ребенку необходима помощь взрослого, поэтому, к реализации проектной деятельности привлекаются родители. Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляют детско-родительские отношения.

Важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер, как в процессе общения, так и в конечном результате. Несмотря на общие особенности структуры можно выделить три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждая из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

В нашем детском саду чаще планируются и организуются познавательные и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников.

Проектная деятельность способствует так же развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми и совершенствованию детско-родительских отношений: оказывает положительное влияние на семейный микроклимат, повышает педагогическую компетентность родителей и познавательные интересы детей. Проектная деятельность плодотворно влияет на интеллектуальные, творческие способности детей. Появляется возможность углубленно работать с детьми, повышать их уровень познавательно-творческого развития, творческие и познавательные способности.

Опыт работы детского сада по организации проектной деятельности педагогов, детей и их родителей интересен тем, что дошкольник представляет свой проект и защищает его. Были представлены такие проекты «Моя семья», «Как я провел лето с семьей», «Хобби в семье», «Наш игровой уголок», и другие. Такой вид проектной деятельности приучает дошкольника к ответственности, за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку. Проекты, связанные с семьей, вызывают у детей эмоции, заставляют гордиться за свою семью, способствуют бережному отношению к традициям, сохранению семейных отношений.

Реализация семейных проектов по этнокультурной тематике способствует не только развитию познавательных способностей у детей, но и формированию нравственных качеств, воспитывает любовь к отечеству.

Для решения проблем в реализации проектов проводилось анкетирование и индивидуальные беседы. Предлагалось родителям, как лучше представить свой проект с использованием компьютерных технологий. На родительских собраниях родители делились своим опытом.

По каждому проекту составлялся план работы, который раскрывал деятельность для педагога, родителей и детей. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними, как с равноправными партнерами.

У родителей появилось желание помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства. Родители активно стали принимать участие в тематических праздниках (Осенины, Встреча нового года, Масленица и другие), литературных вечерах, спортивных праздниках, семинарах-практикумах и др.

Использование современных технологий с традиционными средствами развития ребенка помогло подготовить такие проекты: «Новые приключения Колобка», «Волшебные приключения капельки», «Труд объединяет», «Мой папа самый лучший друг»

Укрепилось сотрудничество с родителями по привитию ребенку интереса и любви к природе, воспитанию нравственных качеств. Именно экологические проекты были направлены на формирование навыков бережного и неразрушающего обращения с окружающей средой через различные виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентированную, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную.

Были реализованы следующие проекты «Защитники природы», Птицы – наши друзья», «Хлеб – всему голова», «Домашний любимец», «Сохраним деревья» и др.

Главная задача при выполнении таких проектов, заключается в том, чтобы с одной стороны, поддерживать познавательный интерес, а с другой оформить его в такой продукт, который бы представлял интерес для окружающих. В решении

экологических проектов необходимо было оказать консультативно-методическую помощь родителям и детям, для приобретения знаний экологической культуры.

С привлечением родителей собрали дидактический материал (стихи, загадки, рассказы, сказки, игры, природоведческую информацию).

В работе по реализации проектов были использованы следующие формы и методы: проведение дидактических игр и сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, викторины, выставки рисунков, поделок детей и их родителей, беседы, вечера загадок и отгадок, инсценировки, выпуск экологических газет, родительские собрания.

Совместный сбор информации, изготовление игр, проведение конкурсов, развлечений, защита презентаций, которые расширяют творческие способности детей, отражаются на результате. Родители, участвуя в реализации проектов, становятся активными участниками образовательного процесса, обогащают свой опыт, испытывают чувство сопричастности в успехах детей. Родители научились анализировать результаты деятельности с детьми, обобщать их, собирать информацию, использовать творческий подход, развивать у детей индивидуальность, самостоятельность и любознательность.

Участие в проектной деятельности стала для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

Участники проектов получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру, могут оценить нравственный смысл своих поступков и действий.