

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 192**

620061 г. Екатеринбург, ул. Сельская, 16
тел.(факс) 252-13-78
mdou192@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 192
Протокол № 2 от 06.10.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад № 192
Л.А. Сидорова
Приказ № 35/1 от 06.10.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №192

Екатеринбург

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) раскрывает внутреннюю оценку качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 192 (далее - ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дошкольного образования, уставом МАДОУ детский сад № 192.

1.3. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО** - установление в ДОУ соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ принятие решений, прогнозирование развития;

2.3. Основные принципы ВСОКО ДОУ:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация ДОУ,
- Педагогический совет;
- творческая группа педагогов.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, которая относится к обеспечению качества образования.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.4. Творческая группа педагогов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, собирает, обрабатывает информацию о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО в ДОУ.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения воспитанниками ООП ДО в ДОУ.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям.
- 2) требования к кадровым условиям.
- 3) требования материально-техническим условиям.
- 4) требования к финансовым условиям.
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения воспитанниками ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

В части оценки результатов освоения ООП ДОУ проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Заключительные положения

5.1. Положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.

5.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

5.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения Педагогического совета.