

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 192**

**Анализ педагогической деятельности
за 2019-2020, 2020-2021 гг.**

**Золотарева И.А.
Инструктор по ФК**

1. Содержание педагогической деятельности

1.1 Работа с детьми

Планирование работы по физической культуре в дошкольном учреждении обуславливались спецификой процесса обучения двигательным действиям, структурой программы и необходимостью наряду с решением образовательных и воспитательных задач целенаправленно влиять на физическое развитие детей, их оздоровление. В ДОУ планировалось проведение всех видов занятий физическими упражнениями с детьми:

1. Физкультурные занятия.
2. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
3. физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники);
4. самостоятельная двигательная активность детей.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям, начиная со второй младшей группы, являлись физкультурные занятия, которые проводились три раза в неделю (одно из них на прогулке). Организация занятий осуществлялось по индивидуально-дифференцированному принципу. Дети делились на сравнительно одинаковые группы, основанные на типично сходных проявлениях, что позволяло осуществлять обучение различное по сложности, методам и приемам работы. Разделение на группы осуществлялось по нескольким принципам: состоянию здоровью (основная и подготовительная группа); уровню физической подготовленности, освоенности навыков основных видов движения; по гендерным различиям.

Физкультурное занятие состояли из трех частей: вводной, основной и заключительной. Вводная часть имела эмоционально-побудительную направленность, обеспечивающая положительный настрой и постепенную подготовку организма к предстоящим нагрузкам. Упражнения направлены на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, развития ориентировки в пространстве, выразительности и грациозности движений. Углублению интереса к занятиям способствовали выполнение строевых и

танцевальных движений под музыку, подготовительных упражнений на разные группы мышц. В основную часть занятий включались общеразвивающие упражнения с использованием спортивного инвентаря и без и обучение основным движениям (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание и лазание, упражнения в равновесии). В младшей группе ОРУ, помимо традиционных, проводились в форме сюжетно-игрового комплексов «Путешествие с колобком», «Репка», «Три медведя», «Кошкин дом». Одновременно с развитием двигательных навыков на занятия проходило развитие психофизических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила). Большое внимание уделялось выбору на занятиях подвижных игр, так как они являлись не просто развлекательным моментом улучшающий эмоциональный фон, но и главным образом способствовали закреплению двигательных навыков и повышению психофизических качеств - «Ловишка», «Паук и Мухи», «Гуси- лебеди», «Снежная королева», «Зайцы и волки», «Микроб и антибиотик» и т. д.; игры с мячом- «Горячая картошка», «Собачка», «Картошка», «Мяч через сетку», дети младшей группы любят игру «Колобок и лиса», «Дрессированный мяч». Также часть занятий проводилась в форме сюжетных ситуаций, состоящих из разнообразных игр и игровых упражнений - «Полет на Луну», «Юные следопыты», «Поход в лес», «Ориентирование на местности».

Занятия на воздухе включали в себя бег в разном темпе и длительности, физические упражнения в быстром темпе, больше подвижных игр. В зимнее время на улице проводились занятия по обучению ходьбе на лыжах, упражнения на санках.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня проводились с использованием современных здоровьесберегающих технологий, при активном взаимодействии с педагогами нашего ДОУ: утренняя гимнастика в форме ритмопластики программа «САНФИ-ДАНСЕ» авторы Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, бодрящая гимнастика после сна; точечный самомассаж; физкультминутки между занятиями-

кинезиологическая гимнастика А.Л. Сиротюк; уличная дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой.

Также в течение года проводились закаляющие процедуры с использованием как природных факторов: прогулки на свежем воздухе, в летнее время, принятие солнечных ванн, так и специально организованных после дневного сна (учитывая здоровье детей) - ножные контрастные ванны, босохождение по массажным дорожкам

Для повышения интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой дети включались в разнообразные виды двигательной активности и физического совершенства, которые проводились в форме эстафет, спортивных игр с элементами баскетбола, волейбола, футбола. Воспитанники принимали участие в спортивных мероприятиях, проводимых как в детском саду: физкультурно-экологический праздник «Берегите воду!», «День Нептуна», осенняя эстафета «Сбор урожая», досуг «День физкультурника». Тематические спортивные развлечения «Масленица» с элементами спортивных эстафет, «День космонавтики», летние мероприятия в рамках «Недели туриста» «Путешествие с дедушкой Ау» с элементами основ безопасности жизнедеятельности, развлечения «Мы-туристы!», зимняя спортивно- патриотическая игра «Зарница» и другие. На районном уровне каждый год воспитанники активно участвуют в спортивных праздниках «На приз Деда Мороза», «Фестиваль здоровья», «Лыжня России».

Для активного вовлечения в самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке совместно с воспитателями было подобрано оборудование физкультурного уголка (мячи разного диаметра и назначения, скакалки, ракетки, кегли, обручи и т.д.). На территории детского сада есть две оборудованные физкультурные площадки, а также ряд спортивно-игровых зон: яма для прыжков, беговые дорожки, дорожка с полосой препятствий, площадка со спортивным комплексом.

2.2. Работа с родителями и педагогами

Особое внимание уделялось работе с родителями, так как считаю их самыми главными участниками в вопросах полноценного развития детей. Большинство родителей готовы активно участвовать в физическом развитии своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. На родительских собраниях родителям рассказывалось о объеме физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, результатах диагностики физического состояния детей на начало года и конец, о возможностях совместных занятий физическими упражнениями детей и родителей. Проводились индивидуальные консультации. Организовывалась совместная деятельность родителей и детей, проводились физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей: физкультурные досуги ко «Дню матери», «Весёлые старты с мамой», «День защитника Отечества». «Зимние забавы». Для родителей проводились консультации: «Причины и профилактика нарушений осанки, корригирующая гимнастика», практикум «Азбука грациозности для мамочек и дочек», «Активный отдых зимой», «Игры, которые лечат».

Педагогам о ДОУ оказывалась помощь по различным вопросам физического совершенства детей: подбора упражнений для утренних гигиенических гимнастик, физкультминуток, бодрящих гимнастик, организации игр между занятиями на прогулках; оборудование физкультурного уголка; организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке; оформления рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Для коллег проводились консультации: семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов: приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»; «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ»; «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками»; «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста».

2. Характеристика результата педагогической деятельности за период 2019-2020, 2020-2021г.

2.1 Качество образовательного процесса в соответствии с ФГОС

В физическом воспитании дошкольников тестирование помогает решению ряда задач, таких как выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам. На основе результатов тестирования можно сравнивать подготовленность как отдельных исследуемых, так и целых групп, проводить отбор для занятий тем или иным видом физических упражнений; осуществлять в значительной степени объективный контроль за обучением; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; составлять наиболее обоснованные планы индивидуальных и групповых занятий.

Диагностика физической подготовленности проводилась два раза в год: в сентябре-октябре (входящая) и конец апреля-май. Использовались одни и те же тесты в разных возрастных группах на протяжении нескольких лет, чтобы проследить динамику развития ребенка.

Уровень развития физических качеств оценивался путём сравнения количественных (цифровых) показателей (м, сек, количество раз) с контрольными нормативами (региональными или федеральными) для детей данной возрастной группы.

Степень сформированности двигательных умений и навыков оценивалась в баллах. Оценивались показатели: быстрота (бег 10 метров с хода и 30 м.); выносливость (бег 90м, 300м, в зависимости от возраста); Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места и метание мешочка с песком на дальность.)

Уровень развития быстроты у дошкольников за два анализируемых года составил:

Возрастная группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средние (3 гр)	22 %	8%	73 %	77%	5%	15 %
Старшие (2 гр)	15 %	10 %	64,5%	70%	19,5%	20%
Подготовительные (2 гр)	18 %	11%	68%	74,5%	10%	14,5%

Уровень выносливости у дошкольников за два года составил:

Возрастная группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средние (3гр)	5%	1%	92%	74%	3%	25 %
Старшие (2 гр)	2 %	0 %	91%	70%	7%	30%
Подготовительные (2 гр)	7%	0%	86%	72%	7%	28 %

Уровень скоростно-силовых качеств у дошкольников за два года составил:

Возрастная группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средние (3гр)	28%	15%	65%	75%	7 %	10%
Старшие (2 гр)	23%	18 %	66%	67%	11%	15%
Подготовительные (2 гр)	21%	14%	72%	65%	7 %	21%

Из результатов проведенной диагностики можно сделать вывод, что освоение общеобразовательной программы по направлению физическое развитие имеет стабильные положительные результаты: общий средний уровень развития быстроты повысился с 15% до 65%; силы с 25% до 55%; уровень выносливости на 36%. Изменился интерес воспитанников к

собственному здоровью, увеличилась физическая активность: в результате 35% детей имеют показатели физических качеств выше возрастной нормы, 60% норму, 5% - ниже нормы, что объясняется индивидуальными особенностями детей.

3. Характеристика основных условий для получения результатов деятельности

3.1 Содержание и особенности педагогического процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием на занятиях учебно-методического комплекта пособий «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФК и воспитателей. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

3.2 Формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Формы физического развития

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год январь, июнь
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год

5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i>	<i>Двигательная активность, физические упражнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> Закаливание • в повседневной жизни • специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения

Направленность подвижных игр

<i>Развитие физических возможностей</i>	<i>Развитие умственных способностей</i>	<i>Освоение нравственных норм, правил поведения,</i>	<i>Оздоровительный эффект подвижных игр</i>

		<i>этических ценностей</i>	
Упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле, увертывании и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыков действий в соответствии с правилами • Умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией • Активизация памяти, внимания, мышления, воображения 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям • Сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое количество движений • Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов • Благотворное влияние на психическую деятельность

Классификация подвижных игр

<i>По степени подвижности ребенка</i>	<i>По видам движений</i>	<i>По содержанию</i>
Игры с малой подвижностью Игры со средней подвижностью Игры с большой подвижностью	Игры с бегом Игры с мячом (в том числе с метанием) Игры с прыжками Игры с упражнениями на равновесие Игры с лазаньем и ползаньем	Игры с правилами (сюжетные, не сюжетные, в т.ч. народные) Спортивные игры (элементы) (баскетбол, городки, пионербол, бадминтон, хоккей, футбол)

4.3. Материально – техническая база и развивающая предметно-пространственная среда

Задачи образовательной области	Развивающая среда	
	<i>Пространственная</i>	<i>Предметная</i>
Физическое направление развития		
<p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<i>Физкультурный зал</i>	<p>Балансир, батут детский,</p> <p>Бревно гимнастическое</p> <p>Бубен</p> <p>Дорожки: змейка, тактильные</p> <p>Канат, кегли</p> <p>Коврики гимнастические</p> <p>Корзины для хранения спортивного инвентаря</p> <p>Кочки</p> <p>Кегли</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Мешочки с грузом</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Мячи резиновые разного диаметра</p> <p>Мячи кг</p> <p>Мячи шипованные</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Короткие ленты на кольцах</p> <p>Обручи разного диаметра</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Скакалки</p> <p>Резиновые следочки-ладошки</p>

	<p><i>Мини центры физического развития двигательной активности пространстве группой комнаты</i></p>	<p>Скамейка гимнастическая Тоннели Конусы Фитболы Шведская стенка</p> <p>Сетка волейбольная Кубики маленькие и средние Мячи всех размеров Вожжи, обручи, вертушки Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки Ленты, флажки (основных цветов) Массажные мячики Массажные коврики и ребристые дорожки Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.) Кольцеброс, кегли Ленты разных цветов на кольцах Флажки разных цветов Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) Ребристые и массажные дорожки</p> <p>Веранды прогулочные</p>
--	---	---

	<i>Участки для прогулок</i>	Скамья со спинкой Песочницы с крышкой Качалка-пружина Машинки металлодеревянные Брёвна-бумы Игровое оборудование для лазанья: Елочка, Вертолёт, Петушок Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка)
--	-----------------------------	---

Методические материалы и средства физического воспитания и обучения

Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Методические материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – (Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.) • Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – М., 2009 • Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012 • Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012 • Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013

	<ul style="list-style-type: none"> • Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011 • Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – М., 2013 • Нищева Н.В. На прогулку, в детский сад. Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности. – Санкт-Петербург, 2013 • Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. – Санкт-Петербург, 2013 • Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. – М., 2010 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. – М., 2012 • Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – М., 2012 • Харченко Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2011
<p><i>Средства обучения (метод. кабинет)</i></p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения: ходьба, бег, осанка, метание, бросание, прыжки, ползание, лазание, равновесие, плоскостопие. 2. Игра-забава «Жмурки» 3. Спортивные развлечения: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат, бадминтон. 4. Пеший поход. <p>Разрезные картинки «Виды спорта»</p>

<p>- для детей 3-5 лет - для детей 5-7 лет Картотека подвижных игр Карточки-схемы выполнения физических упражнений Карточки-схемы полос препятствий Карточки-схемы изображения подвижной игры Информационно-деловое оснащение: Мы идем в детский сад. Правильная одежда дошкольников. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Детские инфекции. Иллюстрированные энциклопедии: Человек. Тело человека. Атлас человеческого тела Дидактическая игры: Валеология. Опасно-неопасно. Дидактические карточки: Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты Игровой дидактический материал в картинках и стихах: 1. Режим питания, режим сна 2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны 3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе</p>
--

4. Заключение

Положительная динамика показателей физического развития обусловлен созданием в МАДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми

(пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

По итогам диагностики за два года с 2019 по 2021 г по физическому воспитанию выявлено: в течение года можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что в данном направлении наряду с инструктором работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Причины недостаточного усвоения программы некоторыми детьми вижу в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Для роста физической подготовленности детей в текущем году происходило:

- пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- активизация работы с родителями, воспитателями и мед. сестрой
- планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.