

Эссе «Я – лидер»

«У лидера есть две важные черты:
во-первых, он сам куда-то идет,
во-вторых, он может повести за собой людей».
Максимилиан Робеспьер

Большинство людей, которые слышат слово «лидер», связывают его, безусловно, с уверенным в себе человеком, который обладает острым умом, целеустремленностью, непоколебимой верой в себя, имеет активную жизненную позицию, и обладает способностью сплотить коллектив для достижения цели. Лидер привлекает своими личностными качествами, лидерами не рождаются, а становятся, им нужны стимул и подготовка. Нельзя стать лидером за один день, ведь лидерство не возникает на пустом месте, это умение растет вместе с человеком.

Началось всё очень давно. Когда деревья были большими... У меня всегда было много друзей, с которыми мы играли во дворе, я была тем заводилой, который придумывает игры, строит школы, больницы, даже мечтала организовать свой театр. Ещё будучи членом пионерской организации, была вожатой, с октябрятами организовывала различные мероприятия, ходили на экскурсии, в походы. В день самоуправления в школе проводила уроки, конечно, с присущей молодости амбициозностью, представляла себя в качестве директора школы.

Время шло вперед и вперед, я утвердилась в выборе будущей профессии – стать учителем. В педагогическом колледже я руководила культмассовым сектором, организовывала и принимала участие в конференциях, КВН, студенческих капустниках.

Окончен колледж, и я, молодой педагог, стала классным руководителем 7 «б» класса Кадетской школы-интерната города Екатеринбурга. В классе 20 мальчишек, все с трудным характером и сложной судьбой. Именно здесь, как нигде, мне пришлось проявить все свои лидерские качества. Многие мальчишки

были «трудными» детьми, плохо учились, конфликтовали с одноклассниками, учителями. Такое поведение подростков часто вызвано внутренним конфликтом: «Я взрослый, но мне ничего нельзя». Конфликты мы решали совместно, пытались создать атмосферу доверия, учились сдерживаться, помогали друг другу разобраться в себе. Дети меня многому научили...

Именно в этот период жизни мне захотелось помогать людям, не на житейском уровне, а профессионально. И вот я студент факультета психологии Уральского государственного педагогического университета.

Кажется, сбылась мечта, я педагог-психолог. Но волею судьбы пришлось работать не со школьниками, а педагогом-психологом в детском саду. И снова здесь я – лидер, председатель профсоюзного комитета, руководитель творческой группы педагогов.

Постепенно накопился педагогический опыт, которым хотелось поделиться с коллегами. Заведующая детским садом предоставила мне возможность попробовать свои силы, и в 2008 году я принимала участие в городском конкурсе «Учитель года».

И снова новый поворот судьбы, в 2010 году мне предложили должность заведующего детским садом, который находился в состоянии капитального ремонта. Работа начиналась с нуля, необходимо было подобрать сотрудников и организовать деятельность коллектива, заинтересовать родителей не новыми стенами и мебелью, а дать нечто большее – профессиональных педагогов, любящих детей, умеющих качественно организовать образовательную деятельность.

В детский сад пришли на работу молодые, не опытные педагогические работники. В 2012 году в коллективе было 70% педагогов со стажем работы менее 2 лет, несколько человек не имели педагогического образования. Возникла главная проблема – адаптации и становления молодых кадров. Если вовремя не поддерживать молодого педагога, а «отпустить в свободное плавание», то могут закрасться сомнения в собственной состоятельности, как в личностной, так и профессиональной.

На тот момент главной целью стало сопровождение педагогов в формировании профессиональных компетенций. Важно было создать условия направленные на повышение мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала коллектива, на достижение высоких результатов развития воспитанников.

Были найдены пути развития потенциала коллектива: педагоги привлекались к работе в творческих группах, занимались инновационной деятельностью, осваивали новые педагогические технологии, принимали активное участие в мастер-классах, профессиональных педагогических конкурсах, обобщали собственный педагогический опыт.

С 2012 года в ДОУ открыл свою работу «Методический клуб», в рамках которого организовали сотрудничество между молодыми педагогами и педагогами с опытом работы, проводили занятия по развитию компьютерной грамотности педагогов, мероприятия направленные на создание благоприятного психологического климата в коллективе. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, а педагоги, не имеющие педагогического образования курсы профессиональной переподготовки. Для преодоления страха публичных выступлений воспитатели ежегодно выступают на педагогических советах, проводят консультации, семинары-практикумы. Проводятся открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности с обязательным анализом целей, задач, содержания мероприятий.

Педагоги научились обобщать и распространять свой педагогический опыт, ежегодно представляют опыт работы на педагогических чтениях. В 2016 году приняли участие в проведении секции на Августовском совещании педагогических и руководящих работников. Опыт педагогов обобщен в печатных изданиях: Приоритетный национальный проект «Образование», в сборнике материалов III-ей городской научно-практической конференции УрГПУ «Социальное развитие ребенка: Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», в сборнике материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру».

Появился интерес к инновациям, под руководством Уральского государственного педагогического университета творческая группа педагогов с 2014 по 2017 год активно работала над разработкой и внедрением регионально ориентированной программы «Грани Урала». В настоящее время детский сад является федеральной инновационной экспериментальной площадкой под руководством ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС», городской инновационной площадкой «Академия изобретательства» под руководством ФГБОУ ВО УрГПУ.

Профессиональное развитие способствовало тому, что за пять лет 9 педагогам впервые присвоена первая квалификационная категория, 2 педагога повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую.

Воспитатели являются участниками конкурсов различного уровня, которые прочно закрепились в образовательной среде: в 2013, 2014 годах педагоги стали лауреатами Районного конкурса «Воспитатель года», в 2014 году педагог ДОУ занял II место в городском конкурсе «Воспитатель года - 2014» и в 2015 году 4 место на VI Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» в Свердловской области. В 2016 году представленный воспитателем опыт работы был удостоен 1 места на городском конкурсе «Педагогическая инициатива». Профессиональные конкурсы в первую очередь способствовали повышению профессиональной компетентности, самооценки педагога, способствовали сформировать заслуженный авторитет среди родителей и коллег.

Для поддержки педагогов всегда была примером, шла на шаг впереди, представляла практический опыт работы на научно-практических конференциях, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, от которого зависит успешность развития учреждения и его социальный статус.

На данный момент проблема с нехваткой неквалифицированных кадров решена – мы вырастили эти кадры сами. В детский сад родители стремятся привести детей, мы слышим много благодарности и положительных отзывов о педагогах.

Одним из подтверждений успешной работы учреждения является независимая оценка качества образования проводимая ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». По результатам интегрального рейтинга ДООУ на 16 месте среди 1188 ДОО Свердловской области, на 5 месте среди ДОО города Екатеринбурга, на 1 месте в Октябрьском районе города Екатеринбурга, и на 1 месте среди детских садов сельской местности в Свердловской области.

Став во главе организации, я размышляла о том, какими должен быть руководитель, лидер способный создать команду единомышленников. Время показало, что настоящий лидер должен балансировать на тонкой грани: быть строгим, но не грубым; доброжелательным, но не слабым, проявлять твердость и уверенность, но не высокомерие, иметь чувство юмора, но при этом быть тактичным. Кроме того большую роль играет харизма – умение производить на окружающих сильное впечатление, обаяние. И, самое главное, он должен помнить, что лидерство - это ответственность.

В своей профессиональной деятельности я не только руководитель образовательной организации, а также активно занимаюсь общественной работой, с 2014 года являюсь внештатным правовым инспектор труда областной организации Профсоюза. Выбрана председателем Совета заведующих района.

Стремлюсь поделиться своим управленческим опытом, являюсь куратором Клуба руководителей городской Ассоциации педагогов дошкольного образования, стала одним из разработчиков модели «Школы молодого воспитателя».

Сегодня с уверенностью могу сказать, что лидер это тот, кто идет в перед сам, и ведет за собой людей. За пять лет работы удалось сплотить коллектив единомышленников, мы добились значительных успехов, личные достижения педагогов позволяют нам на высоком уровне организовывать образовательную деятельность, мы по-прежнему не останавливаемся на достигнутом и постоянно ищем пути совершенствования.